

備查文號：

普通班：113年02月02日臺教文(二)字第1130012370號函備查

# 高級中等學校課程計畫

吉隆坡臺灣學校

學校代碼：901S03

普通型課程計畫書

本校112年11月22日112學年度第1次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)

中華民國113年02月05日

學校基本資料表

學校校名	吉隆坡臺灣學校			
普通型	普通班			
技術型	專業群科			
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	
	職稱	教學組		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

## 壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

## 貳、學校現況

### 一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	1	16	1	19	1	21	3	56
合計			1	16	1	19	1	21	3	56

### 二、核定科班一覽表

### 三、體育班核定運動種類一覽表

## 參、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

※學校願景：深根自信、多元價值

本校秉持「番薯落土，生根蔓藤」的拚搏精神，設計特色課程與活動，來引導學生深根在地文化並與中華文化共榮共好，藉由熱切認真的學習，開啟多元智能，建立自信心，在海外的競爭環境中找到自我價值，開創成功的生涯。

然本校願景之形成，有本校創校之背景、學生特性、未來進路和社會期待的思維在其中，包含了「深根適應」、「自信品格」、「多元接軌」和「開創價值」四大項目組成對於學生於本校畢業後的想像，再萃取以上四大項目之關鍵字「深根」、「自信」、「多元」、「價值」作為本校願景。

### 二、願景

#### (一)深根適應

本校位處馬來西亞，為了澆灌養育出國奮鬥的臺商子弟，將臺灣的教育制度移植到馬來西亞，期待能讓臺灣的種子，在馬來西亞發芽深根，適應不同於自身家庭背景的環境，讓具備臺灣的文化背景的孩子，與馬來西亞的多元文化之間取得適合個體發展的平衡點。也將中華文化深根於本地，生活中秉持著「忠、孝、成、勤」的校訓精神，同時吸收馬來西亞當地的知識養分，找出最適合的學習方式與生存模式。

#### (二)自信品格

本校強調學生自信品格的養成，是一個正向且建立自信的過程。學生在不同於自己的家庭文化背景的馬來西亞，面對不同的文化環境，需建立起自信，並維持自身時刻自律自發的好習慣，是面對未來挑戰的基礎心態。

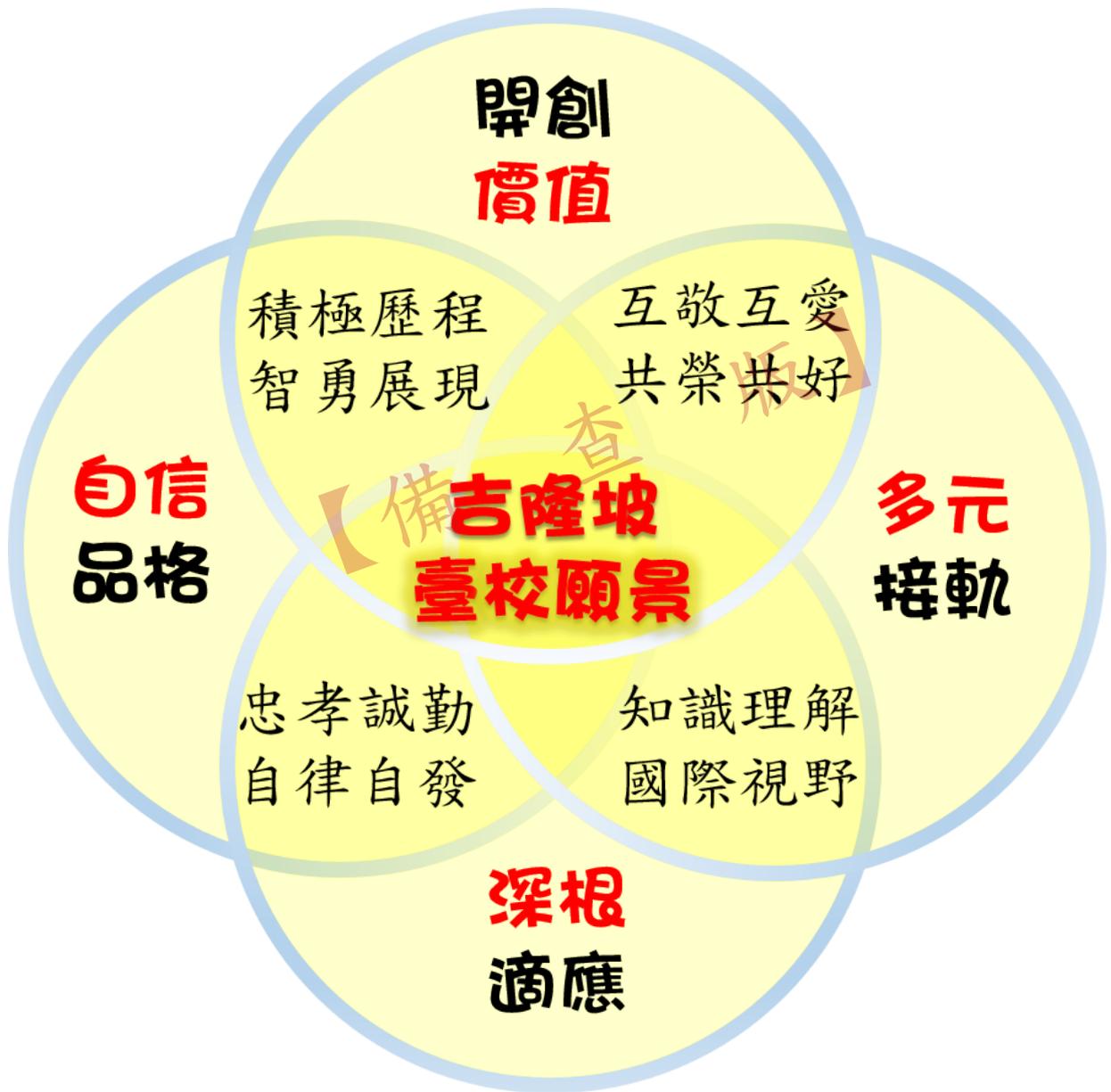
#### (三)多元接軌

本校學生的來源除了臺灣子弟，還包含了馬來西亞籍的學生以及外籍學生，使校園中有多元背景學生共同學習的特別畫面。學生在課堂間開啟多面向的視野與智能，也期待學生未來能有多元、跨國的升學或就業進路，開創精彩的生命。

#### (四)開創價值

本校學生多為臺商子女，在其父母抵達馬來西亞的過程，就將開創經濟價值視為責無旁貸的任務。本校在學生的學習過程中培養學生開創價值的動力與能力，在追求人我共好的理想世界中創造價值、貢獻社會。

【備查版】



深根自信 多元價值



## 二、學生圖像

### 二、學生圖像與核心能力指標

學校位處馬來西亞吉隆坡，過去配合教育部海外學校各項專案、積極培育台灣子弟回台升學。因應新課綱的轉變，以「為實踐新課綱做準備」，針對本校學生圖像陸續進行幾次校內討論，做為規劃各項校本課程之基礎。在校內行政同仁與課程核心小組代表參與下，歸納出學生圖像對應核心素養之共識，成為發展校訂必修課程、多元選修課程及彈性學習時間等相關課程內涵之基準。

在學校既有課程的基礎上，全校教師逐步建立對新課綱課程規劃的理解，再經學校內部各科教學研究會、課程核心小組，多次針對學校願景、學生圖像與校本素養的聚焦討論後，盤整校內所需發展的課程核心素養，提出「自主學習力」、「參與實踐力」、「國際移動力」以及「溝通領導力」等四項，作為吉隆坡台灣學校未來課程發展重要的校本素養指標。

※深根適應

※自信品格

※多元接軌

※開創價值



## 肆、課程發展組織要點

### 課程發展組織要點

吉隆坡臺灣學校課程發展委員會組織要點 2023.01.03校務會議通過

### 吉隆坡臺灣學校課程發展委員會組織要點

107年1月17日校務會議通過

109年1月15日校務會議修正通過

110年1月20日校務會議修正通過

112年1月3日校務會議修正通過

#### 壹、依據

- 一、高級中學法第二十六條及高級中等教育法。
- 二、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》

#### 貳、目的

- 一、規劃本校總體課程與活動，建立學校教學特色。
- 二、審查各學科及學習領域課程計劃。
- 三、協調課程、科目與節數之安排，增進教學品質。
- 四、規劃教師專業研習活動，增進教師專業知能。
- 五、其他有關本校課程發展相關事項。

#### 參、組織及實施要點：

- 一、本課程發展委員會(以下簡稱本會)分設「中學部課程發展委員會」及「小學部課程發展委員會」。
- 二、中學部課發會置委員22人：
  - (一)由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書。
  - (二)行政人員代表7人：學務主任、總務主任、教學組長、訓育組長、輔導組長、註冊組長、圖書組長。
  - (三)學科教師代表10人：中學部各領域召集人(含國文領域召集人、英文領域召集人、數學領域召集人、自然領域召集人、社會領域召集人、藝術領域召集人、健體領域召集人、綜合領域召集人、科技領域召集人、馬文領域召集人)。
  - (四)家長代表1人：由中學部家長擔任
  - (五)學生代表1人：由中學部學生代表擔任
  - (六)專家學者1人
- 三、小學部課發會置委員19人：
  - (一)由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書。
  - (二)行政人員代表5人：學務主任、總務主任、教學組長、訓育組長、輔導組長。
  - (三)學科教師代表10人：小學部各領域召集人(含國語領域召集人、英文領域召集人、數學領域召集人、自然領域召集人、社會領域召集人、藝術領域召集人、健體領域召集人、綜合領域召集人、科技領域召集人、馬文領域召集人)。
  - (四)家長代表1人：由小學部家長擔任
  - (五)專家學者1人
- 四、本會委員皆以職務為準，委員任期為1學年。

五、本委員會置幹事1人，由教學組長擔任，辦理行政業務，其餘視業務需要由教務處指派1至2人，襄助本委員會業務處理。

六、本會之執掌如下：

(一)充分考量學校條件、學生特質、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位特色課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二)審查各學習領域課程計畫，應符合教育部訂定之課程綱要規範。

(三)統整各領域學科課程計畫，發展學校總體課程計畫。

(四)每學年開始前3個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。

(五)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

(六)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業知能。

(七)訂定各學科課程與教學評鑑及學生成績考查與學習評量辦法補充規定。

(八)其他有關課程發展事宜。

七、本會每學年定期召開，必要時得召開臨時會議。

八、本會由校長召集之，或經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

九、本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。

十、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

肆、本組織要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

【備查版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[901S03 吉隆坡臺灣學校課程地圖\(PDF格式\)](#)

**吉隆坡臺灣學校**  
**113級高中部課程地圖**

一類組

高一		高二		高三	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部定必修 (28)	部定必修 (28)	部定必修 (21)	部定必修 (21)	部定必修 (14)	部定必修 (8)
國文 4	國文 4	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4	藝術生活 2
英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	體育 2
數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	美術 1	美術 1
歷史 2	歷史 2	歷史 2	地理 2	健康護理 1	健康護理 1
地理 2	地理 2	公民 2	公民 2	生活科技 2	全民國防 2
資訊科技 2	公民 2	音樂 1	音樂 1	體育 2	
物理 2	化學 2	自然探究與實作 2	自然探究與實作 2	家政 2	
生物 2	地球科學 2	體育 2	體育 2		
體育 2	體育 2				
音樂 1	音樂 1				
美術 1	美術 1				
生命教育 1	生涯規劃 1				
本土語言/臺灣手語 1	本土語言/臺灣手語 1				
加深加廣選修	加深加廣選修	加深加廣選修 (4)	加深加廣選修 (4)	加深加廣選修 (12)	加深加廣選修 (18)
		地理—地理與人文社會科學研究 2	國文—各類文學選讀 2	歷史—族群、性別與國家的歷史 3	歷史—科技、環境與藝術的歷史 3
		國文-國學常識2	歷史—探究與實作: 歷史學探究 2	地理—空間資訊科技 3	地理—社會環境議題 3
				數學甲 4	數學甲 4
				英文—英語聽講 2	國文—語文表達與傳播應用 2
					國文—專題閱讀與研究 2
					英文—英文閱讀與寫作 2
					英文—英文作文 2
多元選修 (1)	多元選修 (1)	多元選修 (5)	多元選修 (5)	多元選修 (4)	多元選修 (4)
第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1
		數學專題 1	數學專題 1	數學專題 2	數學專題 2
校訂必修 (2)	校訂必修 (2)	在地物產的探索與行銷 2	史地尋味 2	語文專題 1	語文專題 1
馬來西亞在地人文學 2	世界任我行 2	英文 IELTS 1	英文 IELTS 1		
學分數 31	學分數 31	學分數 30	學分數 30	學分數 30	學分數 30
校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)
數學 1	數學 1	數學 1	數學 1	國文 1	國文 1
英文 1	英文 1	語文專題 1(全班)	語文專題 1(全班)	歷史 1	歷史 2
生物 1	化學 1	歷史 2	地理 2	地理 2	地理 1
國文 1	國文 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1
第二外國語 1	第二外國語 1				
學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)
學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0
節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40

# 吉隆坡臺灣學校

## 113級高中部課程地圖

### 二類組

高一		高二		高三	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部定必修 (28)	部定必修 (28)	部定必修 (21)	部定必修 (21)	部定必修 (14)	部定必修 (8)
國文 4	國文 4	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4	藝術生活 2
英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	體育 2
數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	美術 1	美術 1
歷史 2	歷史 2	歷史 2	地理 2	健康護理 1	健康護理 1
地理 2	地理 2	公民 2	公民 2	生活科技 2	全民國防 2
資訊科技 2	公民 2	音樂 1	音樂 1	體育 2	
物理 2	化學 2	自然探究與實作 2	自然探究與實作 2	家政 2	
生物 2	地球科學 2	體育 2	體育 2		
體育 2	體育 2				
音樂 1	音樂 1				
美術 1	美術 1				
生命教育 1	生涯規劃 1				
本土語言/臺灣手語 1	本土語言/臺灣手語 1				
加深加廣選修	加深加廣選修	加深加廣選修 (6)	加深加廣選修 (6)	加深加廣選修 (12)	加深加廣選修 (18)
		物理—力學一 2	物理—力學二與熱學 2	物理—電磁現象一 2	物理—電磁現象二與量子現象 2
		化學—物質與能量 2	化學—物質構造與反應速率 2	化學—化學反應與平衡一 2	化學—化學反應與平衡二 2
		生物—細胞與遺傳 2	生物—生命的起源與植物體的構造與功能 2	化學—有機化學與應用科技 2	數學甲 4
				數學甲 4	國文—語文表達與傳播應用 2
				英文—英語聽講 2	國文—專題閱讀與研究 2
					英文—英文閱讀與寫作 2
					英文—英文作文 2
					補強性選修-化學2
多元選修 (1)	多元選修 (1)	多元選修 (3)	多元選修 (3)	多元選修 (4)	多元選修 (4)
第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1
		普通化學 1	普通化學 1	數學專題 2	數學專題 2
		英文 IELTS 1	英文 IELTS 1	語文專題 1	語文專題 1
校定必修 (2)	校定必修 (2)				
馬來西亞在地人文學 2	世界任我行 2				
學分數 31	學分數 31	學分數 30	學分數 30	學分數 30	學分數 30
校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)	校本課程延伸(5)
數學 1	數學 1	數學 1	數學 1	物理 2	物理 2
英文 1	英文 1	語文專題 1(全班)	語文專題 1(全班)	化學 1	化學 1
生物 1	化學 1	化學 1	化學 1	國文 1	國文 1
國文 1	國文 1	物理 1	物理 1	第二外國語 1	第二外國語 1
第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1		
學分數 0		學分數 0		學分數 0	
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)
學分數 0		學分數 0		學分數 0	
節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40

【備查版】

**吉隆坡臺灣學校**  
**113級高中部課程地圖**

三類組

高一		高二		高三	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部定必修 (28)	部定必修 (28)	部定必修 (21)	部定必修 (21)	部定必修 (14)	部定必修 (8)
國文 4	國文 4	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4 (含中國文化教材)	國文 4	藝術生活 2
英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	體育 2
數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	美術 1	美術 1
歷史 2	歷史 2	歷史 2	地理 2	健康護理 1	健康護理 1
地理 2	地理 2	公民 2	公民 2	生活科技 2	全民國防 2
資訊科技 2	公民 2	音樂 1	音樂 1	體育 2	
物理 2	化學 2	自然探究與實作 2	自然探究與實作 2	家政 2	
生物 2	地球科學 2	體育 2	體育 2		
體育 2	體育 2				
音樂 1	音樂 1				
美術 1	美術 1				
生命教育 1	生涯規劃 1				
本土語言/臺灣手語 1	本土語言/臺灣手語 1				
<b>加深加廣選修</b>	<b>加深加廣選修</b>	<b>加深加廣選修 (6)</b>	<b>加深加廣選修 (6)</b>	<b>加深加廣選修 (12)</b>	<b>加深加廣選修 (18)</b>
		物理—力學一 2	化學—物質構造與反應速率 2	生物—動物體的構造與功能 2	生物—生態、演化及生物多樣性 2
		化學—物質與能量 2	生物—生命的起源與植物體的構造與功能 2	化學—化學反應與平衡一 2	化學—化學反應與平衡二 2
		生物—細胞與遺傳 2	物理—力學二與熱學 2	化學—有機化學與應用科技 2	數學甲 4
				數學甲 4	國文—語文表達與傳播應用 2
				英文—英語聽講 2	國文—專題閱讀與研究 2
					英文—英文閱讀與寫作 2
					英文—英文作文 2
					補強性選修-化學2
<b>多元選修 (1)</b>	<b>多元選修 (1)</b>	<b>多元選修 (3)</b>	<b>多元選修 (3)</b>	<b>多元選修 (4)</b>	<b>多元選修 (4)</b>
第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1
		普通化學 1	普通化學 1	數學專題 2	數學專題 2
		英文 IELTS 1	英文 IELTS 1	語文專題 1	語文專題 1
<b>校訂必修 (2)</b>	<b>校訂必修 (2)</b>				
馬來西亞在地人文學 2	世界任我行 2				
學分數 31	學分數 31	學分數 30	學分數 30	學分數 30	學分數 30
<b>校本課程延伸(5)</b>	<b>校本課程延伸(5)</b>	<b>校本課程延伸(5)</b>	<b>校本課程延伸(5)</b>	<b>校本課程延伸(5)</b>	<b>校本課程延伸(5)</b>
數學 1	數學 1	數學 1	數學 1	生物 2	生物 2
英語文 1	英語文 1	語文專題 1(全班)	語文專題 1(全班)	化學 1	化學 1
國文 1	國文 1	化學 1	化學 1	國文 1	國文 1
生物 1	化學 1	生物 1	生物 1	第二外國語 1	第二外國語 1
第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1	第二外國語 1		
學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0
團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2	團體活動 2
彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 2 (含第二外國語1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強數學1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)	彈性學習 3 (含第二外國語1 補強英文1)
學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0	學分數 0
節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40	節數 40

【備查版】

## 二、學校特色說明

吉隆坡臺灣學校為海外臺校，目前高中部每年級一班。除了依照課綱所開設的部定必修外，自高一起，每學期開設1學分的第二外國語多元選修，讓本校的學生皆能夠掌握除了國語、英語以外，也能學習馬來西亞在地語言。本校自111學年度起把馬來文分成初階、中階及進階班，以精進學生的語言能力。第二外國語課程為混齡跨年段選修。高中部3個班即高一、高二、高三班合併，適性分班。

校訂必修課程開設馬來西亞在地人文學、在地物產的探索與行銷、史地尋味等課程，都是讓學生能對當地產生情感連結，並進一步用不同的視角探討在地與臺灣或世界之種種。高中部自高二起分成3個學群，分別是人文學群、理工學群及生醫學群。本校也提供了不同的多元選修課程讓學生們選擇。高中部學生可從多元選修課程提升自己的語言能力，故開設英文IELTS、語文專題等科目；同時也開設數學專題、普通化學等科目能讓學生提高自己對於數理科課程的學習。為了讓學生在分學群後能夠更好的適應該類組課程，本校也為此開設了不同的加深加廣選修。理工生醫學群在高二時皆需學習物理、生物及化學的多元選修課程；但到高三時則可依據類組選修物理或生物。人文學群則可在高二時選修地理及歷史相關探究與實作課程以培養學生的參與度和實踐力，並借此提供契機讓學生能夠自行發掘自己在人文學領域的潛能與興趣。

除此之外，自110學年度起，本校也利用彈性學習時間開設微課程，讓高一、高二及高三的學生在上學期時選擇自己想探索之課程。高一、高二的學生在混班後分別進行6門微課程的選修。學生可在同一個學期依據設定好的目標完成其中2門微課程。而在高一下學期，學生則可進行自主學習。經過微課程的引導，學生在做自主學習時也能自行規劃。因此在彈性學習時間開設不同的微課程及提供學生自主學習的時間，這也能讓學生瞭解團體合作之重要性、創新應變並具有解決問題的能力。再者學校特色課程包括才藝秀及充滿對人文及自然關懷的藝術季，發掘不少有才華的同學。團體活動時間等課程包括成立多元社團供學生選擇並開發學生潛能。定期舉辦才藝表演，球賽、園遊會、校外教學讓學生有多元學習的機會。

【備查版】

【備查版】

## 陸、教學科目與學分(節)數一覽表

113學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：人文學群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			(4)	(4)				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	0	0			2	
		化學	0	2	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高二與生物對開
		生物	2	0	2	(2)			4	說明：二上、二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 高二與化學對開
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	0	0	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
體育		2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		0	0	0	0	0	2	2		

	必修學分數小計		28	28	21	21	14	8	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	26	26	19	13	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	世界任我行	0	2	0	0	0	0	2	
	跨領域/科目統整	馬來西亞在地人文學	2	0	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	2	0	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	2	0	0	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
	探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2		
	多元選修	第二外國語文	馬來西亞語	1	1	1	1	1	1	6
跨領域/科目專題		英文IELTS	0	0	1	1	0	0	2	
		語文專題2	0	0	0	0	0	1	1	
		數學專題1	0	0	1	0	0	0	1	
		數學專題2	0	0	0	1	0	0	1	
		數學專題3	0	0	0	0	2	0	2	
數學專題4		0	0	0	0	0	2	2		
跨領域/科目統整		史地尋味	0	0	0	2	0	0	2	
		在地物產的探索與行銷	0	0	2	0	0	0	2	
	語文專題1	0	0	0	0	1	0	1		
選修學分數總計			1	1	9	9	16	22	58	
必修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
必修類別		檢核								
必修	本土語文/臺灣手語：建議至少規劃閩南語文、客語文、原住民族語文(1門以上)、閩東語文、臺灣手語供學生選擇其中一項語別進行學習。									



	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16			
	每週節數小計		32	32	26	26	19	13	148			
校訂必修	跨領域/科目專題	世界任我行	0	2	0	0	0	0	2			
	跨領域/科目統整	馬來西亞在地人文學	2	0	0	0	0	0	2			
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4			
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2			
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2			
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2			
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2			
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2			
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8			
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2			
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2			
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2			
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2			
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2			
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2			
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2			
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2			
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2			
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	0	2			
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2			
		補強性選修	自然科學領域	補強-化學	0	0	0	0	0	2	2	
		多元選修	第二外國語文	馬來西亞語	1	1	1	1	1	1	6	高一、高二、高三適性分成初階、中階及進階班
專題探究	普通化學		0	0	1	1	0	0	2			
跨領域/科目專題	英文IELTS		0	0	1	1	0	0	2			
	語文專題2		0	0	0	0	0	1	1			
	數學專題3		0	0	0	0	2	0	2			
跨領域/科目統整	數學專題4		0	0	0	0	0	2	2			
	跨領域/科目統整	語文專題1	0	0	0	0	1	0	1			

選修學分數總計	1	1	9	9	16	22	58	
必選修學分數總計	31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	
<b>必選修類別</b>	<b>檢核</b>							
必修	本土語文/臺灣手語：建議至少規劃閩南語文、客語文、原住民族語文(1門以上)、閩東語文、臺灣手語供學生選擇其中一項語別進行學習。							
選修	補強-化學：為補強性選修，因應學生學習差異與個別學習需要，補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生基本學力，並應讓學生依個別學習需要自由選修。							

【備查版】



	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16		
	每週節數小計		32	32	26	26	19	13	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	世界任我行	0	2	0	0	0	0	2		
	跨領域/科目統整	馬來西亞在地人文學	2	0	0	0	0	0	2		
	校訂必修學分數小計		2	2	0	0	0	0	4		
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2		
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8		
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2		
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2		
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2		
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2		
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2		
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2		
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2		
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	0	0	2		
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2		
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	2	0	0	2		
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2			
	補強性選修	自然科學領域	補強-化學	0	0	0	0	0	2	2	
	多元選修	第二外國語文	馬來西亞語	1	1	1	1	1	1	6	高一、高二、高三適性分成初階、中階及進階班
		專題探究	普通化學	0	0	1	1	0	0	2	
跨領域/科目專題		英文IELTS	0	0	1	1	0	0	2		
		語文專題2	0	0	0	0	0	1	1		
		數學專題3	0	0	0	0	2	0	2		
	數學專題4	0	0	0	0	0	2	2			

	跨領域/科目統 整	語文專題1	0	0	0	0	1	0	1	
選修學分數總計			1	1	9	9	16	22	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	
<b>必選修類別</b>		<b>檢核</b>								
必修	本土語文/臺灣手語：建議至少規劃閩南語文、客語文、原住民族語文(1門以上)、閩東語文、臺灣手語供學生選擇其中一項語別進行學習。									
選修	補強-化學：為補強性選修，因應學生學習差異與個別學習需要，補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生基本學力，並應讓學生依個別學習需要自由選修。									

【備查版】

## 柒、課程及教學規劃表

### 一、探究與實作課程

#### (一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	物質與能量、系統與尺度、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	<p>本學期課程進行方式為 Inquiry based science education (IBSE)，讓學生經由觀察、提出問題、假設、規劃、實驗、發表及延伸應用的過程，知道如何科學化的發現問題及解決問題，進而增進其科學素養。本課程將：</p> <p>一、使學生可從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊或網路媒體等，進行多方觀察。</p> <p>二、使學生可推測所觀察現象的可能成因，並提出相對應的假說。</p> <p>三、使學生可提出適當的科學問題。</p> <p>四、使學生可設計實驗，並找出實驗中可能造成不確定度增加的因素。</p> <p>五、使學生可從課程中透過團隊合作搜集資料來進行小組報告，培養學生們團隊合作力。</p> <p>六、使學生可在課堂中學習何謂「科學寫作」，實踐科學素養。</p> <p>七、使學生透過上網搜集資料的過程中，訓練媒體識讀的能力，辨別資訊的真實性。</p> <p>八、使學生上臺進行口頭報告，訓練口語表達能力。</p>	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 科學方法(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹科學方法的基本架構</li> <li>2. 觀察生活環境中有什麼問題值得被解決</li> <li>3. 介紹各式研究方法種類</li> <li>4. 提出自己的興趣並撰寫個人簡報</li> <li>5. 於下週上台口頭報告</li> </ol>
	二 科學方法(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上台報告自己的興趣和所欲使用的研究方法</li> <li>2. 依興趣相近者分組</li> <li>3. 人員分組(分為五~六組) (四組為中文報告、兩組為英文報告)</li> <li>4. 如何撰寫文獻來源之格式</li> <li>5. 教授何謂研究倫理</li> </ol>
	三 單元主題 - 咖啡與牛奶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹如何撰寫「科學筆記本」</li> <li>2. 探討牛奶量的多寡如何影響咖啡的溫度變化</li> </ol>
	四 單元主題 - 吐司發霉實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一階段分組</li> <li>2. 講訴實驗內容</li> <li>3. 組員討論發霉的原理</li> <li>4. 設計實驗中的控制變因、操縱變因</li> <li>5. 歸納出實驗中所需要用到的器材</li> </ol>
	五 單元主題 - 吐司發霉實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶所需的實驗器材</li> <li>2. 進行實驗</li> </ol>
	六 單元主題 - 吐司發霉實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整理實驗數據</li> <li>2. 探討操縱變因與應變變因之間的關係</li> <li>3. 撰寫實驗的科學筆記本</li> </ol>
	七 第一次段考	
	八 單元主題 - 吐司發霉實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行實驗成果發表會</li> <li>2. 組別反思與回饋</li> </ol>
	九 單元主題 - 以核養綠&珍愛藻礁辯論會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組別(正方與反方)</li> <li>2. 簡介前情提要</li> </ol>
	十 單元主題 - 以核養綠&珍愛藻礁辯論會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組別討論辯論內容(正方與反方)</li> </ol>
	十一 單元主題 - 以核養綠&珍愛藻礁辯論會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組別討論辯論內容(正方與反方)</li> </ol>

十二	單元主題 - 以核養綠&珍愛藻礁辯論會	1. 組別討論辯論內容(正方與反方) 2. 進行辯論會 3. 班級反思與回饋
十三	單元主題 - 以核養綠&珍愛藻礁辯論會	1. 設計研究海報 2. 和指導老師發表探究成果 3. 歸納與討論本研究的報告內容
十四	第二次段考	
十五	單元主題 - 以核養綠&珍愛藻礁辯論會	1. 進行辯論會 2. 各組互相評分 3. 組內組員互相評分
十六	單元主題 - 蝶豆花夢幻飲	1. 介紹蝶豆花在社會上的應用 2. 各組設計蝶豆花飲料 3. 了解蝶豆花溶液的顏色如何隨酸鹼值變化而改變
十七	單元主題 - 蝶豆花夢幻飲	1. 各組介紹蝶豆花飲料的製作流程 2. 發表海報
十八	單元主題 - 蝶豆花夢幻飲	1. 各組介紹蝶豆花飲料的製作流程 2. 撰寫科學筆記本
十九	整理科學筆記本和學習歷程檔案	整理整學期的實驗資料與成果
二十	期末考	
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 學習態度(10%) 2. 學習單、回家作業(20%) 3. 科學筆記本(20%) 4. 分組報告 PPT(20%) 5. 分組報告之口語表達(20%) 6. 各組分工情形與組內互評(10%)	
備註：	高二上部定必修	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	物質與能量、系統與尺度、科學與生活、資源與永續性		
師資來源：	跨科目： 化學、生物		
	跨科協同		
學習目標：	<p>本學期課程進行方式為 Inquiry based science education (IBSE)，讓學生經由觀察、提出問題、假設、規劃、實驗、發表及延伸應用的過程，知道如何科學化的發現問題及解決問題，進而增進其科學素養。 本課程將：</p> <p>一、使學生可從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊或網路媒體等，進行多方觀察。</p> <p>二、使學生可推測所觀察現象的可能成因，並提出相對應的假說。</p> <p>三、使學生可提出適當的科學問題。</p> <p>四、使學生可設計實驗，並找出實驗中可能造成不確定度增加的因素。</p> <p>五、使學生可從課程中透過團隊合作搜集資料來進行小組報告，培養學生們團隊合作力。</p> <p>六、使學生可在課堂中學習何謂「科學寫作」，實踐科學素養。</p> <p>七、使學生透過上網搜集資料的過程中，訓練媒體識讀的能力，辨別資訊的真實性。</p> <p>八、使學生上臺進行口頭報告，訓練口語表達能力。</p>		
教學大綱：		單元/主題	內容綱要
	一	單元主題 - 人體心跳實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識脈搏、心搏的測量方法</li> <li>2. 探討會影響脈搏速率的心搏速率的變因</li> <li>3. 設計實驗</li> <li>4. 歸納實驗中會用到的器材</li> </ol>
	二	單元主題 - 人體心跳實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行實驗</li> <li>2. 整理歸納實驗數據</li> <li>3. 發表各組實驗成果</li> <li>4. 撰寫實驗的科學筆記本</li> <li>5. 說明何謂預期心理</li> </ol>
	三	單元主題 - 泡菜實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組設計製作泡菜的方法</li> <li>2. 設計實驗中的應變變因、操縱變因和控制變因</li> <li>3. 歸納實驗中所需用到的材料</li> <li>4. 探究泡菜大致上有分成幾類</li> </ol>
	四	單元主題 - 泡菜實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行泡菜製作實驗</li> <li>2. 使用光學復式顯微鏡觀察高麗菜細胞的型態變化（應變變因）</li> <li>3. 觀察高麗菜的出水量多寡（應變變因）</li> <li>4. 記錄數據並歸納統整</li> <li>5. 撰寫此實驗的科學筆記本</li> </ol>
	五	單元主題 - 泡菜實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組發表實驗成果</li> <li>2. 組員互評、各組互評</li> <li>3. 設計並製作海報</li> </ol>
	六	單元主題 - 泡菜實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作海報</li> <li>2. 介紹何謂生物細胞的滲透壓</li> <li>3. 介紹細胞外的溶液濃度如何影響細胞</li> <li>4. 總結歸納同學的報告成果</li> </ol>
	七	第一次段考	
	八	單元主題 - 酵母菌發酵實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組上網探究製酵母菌發酵過程</li> <li>2. 設計發酵實驗中的應變變因、操縱變因和控制變因</li> <li>3. 歸納實驗中所需用到的材料</li> </ol>
	九	單元主題 - 酵母菌發酵實驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行酵母菌發酵實驗</li> <li>2. 觀察發酵管中的氣體來判斷發酵速率（應變變因）</li> <li>3. 記錄數據並歸納統整</li> <li>4. 撰寫此實驗的科學筆記本</li> </ol>

十	單元主題 - 酵母菌發酵實驗	1. 各組發表實驗成果 2. 組員互評、各組互評 3. 設計並製作海報
十一	單元主題 - 探討東南亞塑料垃圾議題 (以馬來西亞為例)	1. 介紹塑料的種類與化學性質 2. 各組選擇某一類塑料進行延伸探究 3. 探究馬來西亞關於該類塑料的回收政策 4. 探究塑料可能對環境造成什麼影響
十二	單元主題 - 探討東南亞塑料垃圾議題 (以馬來西亞為例)	1. 各組進行小組討論並製作報告的簡報 2. 討論出給予馬來西亞政府更好的具體建議
十三	單元主題 - 探討東南亞塑料垃圾議題 (以馬來西亞為例)	1. 各組進行小組討論並製作報告的簡報 2. 討論出給予馬來西亞政府更好的具體建議
十四	第二次段考	
十五	單元主題 - 探討東南亞塑料垃圾議題 (以馬來西亞為例)	1. 各組進行探究成果發表 2. 組員互評、各組互評 3. 教師給予發表的回饋
十六	單元主題 - 橡皮筋與虎克定律	1. 回顧虎克定律的內涵 2. 設計實驗探討橡皮筋是否遵守虎克定律 3. 完成實驗並記錄數據 4. 撰寫科學筆記本
十七	單元主題 - 橡皮筋與虎克定律	1. 設計研究海報 2. 歸納與討論本研究的報告內容
十八	單元主題 - 橡皮筋與虎克定律	1. 發表研究成果 2. 各組互評、組員互評
十九	整理科學筆記本和學習歷程檔案	整理整學期的實驗資料與成果
二十	期末考	
二十一		
二十二		
學習評量：	1. 學習態度(10%) 2. 學習單、回家作業(20%) 3. 科學筆記本(20%) 4. 分組報告 PPT(20%) 5. 分組報告之口語表達(20%) 6. 各組分工情形與組內互評(10%)	
備註：	高二下部定必修	

【備查版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	運用地理知識、地理技能、地理研究方法，分析各種不同的人文社會的現況與環境議題。過程中能蒐集資料並發掘問題、合作討論並提出策略，展現團體精神與社會互動的素養，並且適切地透過科技和媒體能力進行表達內在思辨的歷程。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地理研究	地理研究方法介紹、核心問題討論
	二	地理研究	如何發現問題、如何解決問題
	三	地理研究	認識蒐集到的資料與工具、設計問卷與調查技巧
	四	地理研究	圖表化整理資料並撰寫報告
	五	地理方法的應用與實踐(一)	環境與生態景觀：都市化與都市生態環境的變遷 都市問題現況之覺察(學生任務:考察與拍照)
	六	地理方法的應用與實踐(一)	環境與生態景觀：都市化與都市生態環境的變遷 都市問題的發生原因初探(學生任務:分組發表)
	七	地理方法的應用與實踐(一)	環境與生態景觀：都市化與都市生態環境的變遷 都市發展過程(都市化)對都市生態衝擊之覺察 (學生任務:考察與拍照)
	八	地理方法的應用與實踐(一)	主要議題設定(學生任務:分組討論)
	九	地理方法的應用與實踐(一)	資料蒐集(學生任務:學生根據所設定出來的議題設定問卷)
	十	地理方法的應用與實踐(一)	資料整理及提出解決方案(學生任務:統計圖表或地圖製作)
	十一	地理方法的應用與實踐(一)	交流與分享(學生任務:簡報發表)
	十二	地理方法的應用與實踐(二)	法規與產業活動：產業活動現況調查~以學校附近之社區Kota Kemuning & Bukit Rimau為例(學生任務:店家訪談、拍照與紀錄)
	十三	地理方法的應用與實踐(二)	產業活動現況調查~以Kota Kemuning & Bukit Rimau社區為例(學生任務:製作研究方法圖表)
	十四	地理方法的應用與實踐(二)	法規與產業活動： 探索店家區位選擇的要素(學生任務:小組討論)
	十五	地理方法的應用與實踐(二)	交流與分享(學生任務:小組討論)
	十六	整合應用與實踐	提案企劃實作(學生任務:小組討論)
	十七	整合應用與實踐	提案企劃實作(學生任務:小組討論)
	十八	整合應用與實踐	成果展演:提案企劃發表(簡報與海報)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與度(20%)、互動討論(20%)、小組發表(20%)、實作檔案成果發表(30%)		
備註：	一類組學生於高二上學期時選修		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 培養學生學習歷史學的推論與思考方法 2. 建立學生分析與思辯不同史料之價值與觀點 3. 建立溝通表達及參與歷史事件評論與分析的能力 4. 規劃、執行歷史劇的創作或展演		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	為什麼要學歷史	透過學生思考為什麼要學歷史的這個問題，並藉由討論發表了解學習歷史的理由 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性。 反思並評論重要歷史事件的影響。
	二	什麼是史料	帶領學生閱讀討論、思考、發表史料的定義及價值
	三	什麼是史料	根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。
	四	歷史史料如何建構	根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。
	五	歷史事實與歷史解釋	分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。
	六	歷史事實與歷史解釋	應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自己的歷史敘述，或編寫歷史類作品。
	七	歷史事實與歷史解釋的運用	以個人為單位發表自己嘗試分析的歷史事實與解釋
	八	當代爭議歷史事件討論	藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響
	九	當代爭議歷史事件討論	審視重要的歷史爭議事件，理解歷史作為共同記憶的政治意涵 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值
	十	歷史影視學	各組選擇想觀賞的歷史影視，討論及判斷其時代背景、歷史架構、並找出不符合史實之處
	十一	歷史影視學	各組選用及組織資料，提出合乎邏輯的歷史事件的因果關係與歷史解釋
	十二	歷史影視學	各組綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋
	十三	歷史影視學	各組綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋
	十四	歷史劇	了解何謂歷史劇 討論各組歷史劇演出劇目 根據展演主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類
	十五	歷史劇	根據展演主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類應用歷史資料，呈現自己的歷史敘述，編寫歷史劇作品
十六	歷史劇	應用歷史資料，呈現自己的歷史敘述，編寫歷史劇作品且能夠說明相關歷史事件或人物在歷	

		史發展中的重要性
十七	歷史劇	應用歷史資料，呈現自己的歷史敘述，編寫歷史劇作品規劃、執行歷史劇的創作或展演
十八	歷史劇	應用歷史資料，呈現自己的歷史敘述，編寫歷史劇作品規劃、執行歷史劇的創作或展演
十九	歷史劇	歷史劇的呈現
二十	歷史劇檢討	聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點
二十一		
二十二		
學習評量：	個人作業30%課堂參與(小組討論及報告)30%、大型展演成果(歷史劇演出)40%	
備註：	一類組學生於高二下學期時選修	

【備查版】

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：馬來西亞在地人文學		
	英文名稱：Malaysia Local Cultural Studies		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	環境、多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作、C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	深根適應、多元接軌		
學習目標：	1. 能分析和分享馬來西亞歷史、地理、藝術和宗教的特色差異。 2. 能說明不同文化的飲食、宗教和藝術，進而尊重和包容，培養國際視野。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	認識馬來西亞	馬來西亞的風土民情
	二	認識馬來西亞	史前史+馬來王朝+殖民時期+現代史
	三	認識馬來西亞	馬來西亞人從哪裡來
	四	馬來西亞飲食文化大不同	馬來西亞獨特飲食文化
	五	馬來西亞飲食文化大不同	華人飲食文化
	六	馬來西亞飲食文化大不同	華人飲食文化
	七	中學部第一次定期考	
	八	馬來西亞飲食文化大不同	印度飲食文化/娘惹飲食文化
	九	馬來西亞飲食文化大不同	馬來西亞特色飲食實作
	十	馬來西亞宗教、特色概論	大馬節慶緣由和慶祝活動+儀式特色
	十一	完成製作米繪(Kolam)	製作米繪
	十二	馬來西亞宗教、特色概論	認識馬來西亞的節慶(伊斯蘭教)
	十三	馬來西亞宗教、特色概論	華人宗教信仰
	十四	馬來西亞宗教、特色概論	印度教與其他宗教
	十五	認識馬來西亞傳統藝術	從Congkak遊戲認識木雕藝術
	十六	認識馬來西亞傳統藝術	從Batik、Songket體會馬來服裝印記
	十七	認識馬來西亞傳統藝術	從宗教建築欣賞馬來西亞建築特色
	十八	認識馬來西亞傳統藝術	從宗教建築欣賞馬來西亞建築特色
	十九	分享對馬來西亞的認識	微型報告分享
	二十	分享對馬來西亞的認識	微型報告分享
二十一	全校期末考		
二十二			
學習評量：	1. 微型報告20% 2. 組別報告20% 3. 學習單30% 4. 課堂參與程度(實作、給予同學回饋、課堂分享) 30%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：世界任我行		
	英文名稱：How Can I Do It?		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	性別平等、人權、環境、海洋、多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	多元接軌、開創價值		
學習目標：	1. 結合時間、空間與理論的概念 2. 運用現在的生活經驗與議題進行對話 3. 多元的思維觀念與世界觀學		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	海洋生態	議題探討，以過度捕撈為例。
	二	海洋生態	議題探討，以海洋汙染為例。
	三	海洋生態	議題探討，以海水暖化為例。
	四	海洋生態	人類廢棄物何處去？
	五	海洋生態	人工島礁的製作。
	六	都市觀光	都市風情-從電影探城市文學。
	七	都市觀光	都市風情-從飲食習慣探城市特色。
	八	都市觀光	都市風情-從指標建築探城市風貌。
	九	都市觀光	都市風情-從宗教文化探城市信仰。
	十	都市觀光	都市風情-從博物館收藏探城市歷史。
	十一	都市觀光	都市風情-從壁畫藝術探城市現況。
	十二	都市觀光	製作城市導覽簡介
	十三	都市觀光	製作城市導覽簡介
	十四	社會議題	社會議題探討(人權/性平)。
	十五	社會議題	社會議題探討(人權/性平)。
	十六	社會議題	選定主題，進行議題辯論。
	十七	社會議題	選定主題，進行議題辯論。
	十八	社會議題	執行模擬公投與反思。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂問答、態度檢核、參與討論、作業、資料蒐集整理、分組報告		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 馬來西亞語		
	英文名稱： Malay Language		
授課年段：	一上、一下、二上、二下、三上、三下	學分總數： 6	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	環境、品德、多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	多元接軌,		
學習目標：	1. Student can listen and understand the meaning of the words / sentences in Bahasa a Melayu. 2. Student can read dialogue and passage in Bahasa Melayu. 3. Student can apply basic Malay language to converse in daily conversations. 4. Student can write essay in Bahasa Melayu.		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Tema 1: Sayangi keluarga	Unit 1: Saya sayang akan keluarga
	二	Tema 1: Sayangi keluarga	Unit 1: Saya sayang akan keluarga
	三	Tema 1: Sayangi keluarga	Unit 2: Mari sayang
	四	Tema 1: Sayangi keluarga	Unit 2: Mari sayang
	五	Tema 1: Sayangi keluarga	Unit 3: Balik ke kampung
	六	Tema 1: Sayangi keluarga	Unit 3: Balik ke kampung
	七	Tema 2: Hidup harmoni	Unit 4: Kenali jiran
	八	Tema 2: Hidup harmoni	Unit 5: Kawan-kawan Wei Han
	九	Tema 2: Hidup harmoni	Unit 6: Taman permainan
	十	Tema 2: Hidup harmoni	Unit 6: Taman permainan
	十一	Tema 3: Badan sihat dan bersih	Unit 7: Sihat dan gembira
	十二	Tema 3: Badan sihat dan bersih	Unit 8: Sedap dan sihat
	十三	Ulangkaji	Ulangkaji
	十四	Tema 3: Badan sihat dan bersih	Unit 8: Sedap dan sihat
	十五	Tema 3: Badan sihat dan bersih	Unit 9: Kebersihan dan kesihatan
	十六	Tema 4: Cermat dan selamat	Unit 10: Berhati-hati selalu
	十七	Tema 4: Cermat dan selamat	Unit 10: Berhati-hati selalu
	十八	Tema 4: Cermat dan selamat	Unit 11: Selamat sentiasa
	十九	Tema 4: Cermat dan selamat	Unit 12: Jadikan teladan
	二十	Peperiksaan	Peperiksaan
	二十一		
二十二			
學習評量：	Overall performance in class, exercises, Midterm, Final examination		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 在地物產的探索與行銷		
	英文名稱： Exploration and promotion of Malaysian products		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	環境、能源、戶外教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	深根適應，多元接軌，開創價值，		
學習目標：	1. 結合在地歷史、地理的知識，讓學生明白油棕的特殊性與重要性。 2. 理解油棕的化學特性，進而讓學生能製作日常生活相關用品，並讓學生珍惜在地資源。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	油棕的簡介(1)	認識油棕的種子型態及生長歷程
	二	油棕的簡介(2)	油棕之於大馬的歷史價值
	三	油棕的簡介(3)	認識油棕相關產品與成分特性
	四	油棕相關產品實作一(1)	用油棕製作手工肥皂(1)
	五	油棕相關產品實作一(2)	用油棕製作手工肥皂(2)
	六	油棕的影響(1)	油棕對經濟的重要性
	七	油棕的影響(2)	種植油棕對當地人文環境帶來的益處與壞處
	八	油棕的影響(3)	瞭解油棕種植對生態多樣性的影響
	九	油棕踏查(1)	參觀本地油棕園/工廠
	十	油棕踏查(2)	踏查記錄與影片製作
	十一	油棕相關產品實作二(1)	用油棕製作手工口紅(1)
	十二	油棕相關產品實作二(2)	用油棕製作手工口紅(2)
	十三	行銷學(1)	製作行銷文案標語、行銷影片
	十四	行銷學(2)	瞭解網路行銷策略
	十五	油棕產品策略行銷實作(1)	油棕相關產品的行銷策略規劃(1)
	十六	油棕產品策略行銷實作(2)	油棕相關產品的行銷策略規劃(2)
	十七	油棕的資源永續發展(1)	學生要如何珍惜在地資源
	十八	油棕的資源永續發展(2)	學生要如何珍惜在地資源
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂參與(口語評量+小組討論 50%)、學習單繳交(30%)、紙筆測驗(20%)		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：英文IELTS		
	英文名稱：English IELTS		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	性別平等、人權、資訊、多元文化、國際教育		
師資來源：			
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	多元接軌，		
學習目標：	<p>1. To be able to comprehend passages through reading and analysing the contents of the passages.</p> <p>2. To enhance a student' s skill in applying the right grammatical structures they have learnt in attempting practices, in context and in real life.</p> <p>3. To enhance a student' s skill in applying the right choice or words or vocabulary in context and in real life.</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	Wrestling with Cultural Differences	Listening for Gist
	二	Wrestling with Cultural Differences	Listening for Gist
	三	Social Media: Finding a Balance	Speaking: Making Appointments
	四	Dying to be Attractive	Listening: Predicting Theme
	五	A Quest For Taiwan' s Freedom	Speaking: Describing Rankings
	六	Revision Week	Revision Week
	七	Exam Week	Exam Week
	八	The Stolen Generations: An Australia Tragedy	Listening : Listening for Key words
	九	They' re Back!	Speaking: Describing percentage
	十	Gynai kratia: The Day Women 'Rule'	Listening : Predicting the Theme and Processing Details
	十一	Gynai kratia: The Day Women 'Rule'	Listening : Predicting the Theme and Processing Details
	十二	Revision Week	Revision Week
	十三	Exam Week	Exam Week
	十四	Choose Love - Shop for Refugees	Speaking: Expressing personal points of view
	十五	Celebration That Come at a Price	Speaking: Expressing personal points of view
	十六	A Human War for a Dispute Among Gods	Listening : For specific details
	十七	A Human War for a Dispute Among Gods	Listening : For specific details
	十八	Revision Week	Revision Week
	十九	Exam Week	Exam Week
	二十		
二十一			

	二十 二		
學習評量：	Overall performance in class, exercises, Midterm, Final quizzes		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：普通化學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	環境、資訊、能源		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：		
學生圖像：	開創價值，		
學習目標：	1.了解化學反應與能量關係 2.了解氣體定律與運用 3.了解溶液之性質。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	1-1	化學計量
	二	1-2	限量試劑與產率
	三	1-3	熱化學反應方程式
	四	1-4	特殊能量熱計算反應熱的方式
	五	2-1	大氣分層與氣體通性
	六	2-2	氣體定律(一):波以耳定律
	七	2-2	氣體定律(二):查理定律
	八	2-2	氣體定律(三):亞佛加厥定律
	九	2-3	理想氣體與真實氣體
	十	2-4	理想氣體方程式
	十一	2-5	氣體的分壓與拉午耳定律
	十二	3-1	溶液組成與溶解度
	十三	3-2	溶液濃度定義與計算
	十四	3-3	溶液的蒸氣壓
	十五	3-4	溶液的依數性質(一):沸點上升
	十六	3-4	溶液的依數性質(二):凝固點下降
	十七	3-4	溶液的依數性質(三):滲透壓
	十八	3-5	凡特合夫因子與有效濃度
	十九	3-5	離子沉澱反應
	二十	3-5	離子沉澱反應運用
	二十一		
二十二			
學習評量：	上課筆記檢閱+回家作業完成度與事後訂正+不定期書面報告		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學專題I		
	英文名稱：Mathematical topics		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技、資訊、能源、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	深根適應，多元接軌，開創價值，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算抽象推論溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具，運於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析和解決的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美特質。</li> </ol>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第一章 三角函數 1-1 常用的三角比公式	1. 和角公式 2. 差角公式
	二	第一章 三角函數 1-1 常用的三角比公式	1. 二倍角公式 2. 半角公式
	三	第一章 三角函數 1-2 弧度量	1. 徑的定義 2. 扇形的弧長與面積
	四	第一章 三角函數 1-3 三角函數的圖形	三角函數的圖形
	五	第一章 三角函數 1-3 三角函數的圖形	三角函數圖形的平移與伸縮
	六	第一章 三角函數 1-4 正餘弦函數的疊合	扇形的弧長與面積
	七	第一次定期考	
	八	第二章指數與對數函數 2-1 指數函數及其圖形	指數函數圖形與特徵
	九	第二章指數與對數函數 2-1 指數函數及其圖形	指數方程式與指數不等式
	十	第二章指數與對數函數 2-2 對數與對數律	1. 對數的意義 2. 一般對數
	十一	第二章指數與對數函數 2-3 對數函數及其圖形	對數函數圖形與特徵
	十二	第二章指數與對數函數 2-3 對數函數及其圖形	對數方程式與對數不等式
	十三	第二章指數與對數函數 2-4 指數與對數函數的應用	1. 對數的首數與尾數 2. 金融上的應用 3. 指數與對數在科學上的應用
	十四	第二次定期考	
	十五	第三章 平面向量 3-1 平面向量的表示法	1. 向量的幾何表示法 2. 向量的坐標表示法
	十六	第三章 平面向量 3-1 平面向量的表示法	1. 向量的線性組合 2. 分點公式
十七	第三章 平面向量 3-2 平面向量的內積	1. 向量的夾角 2. 向量的內積 3. 內積的性質	

	十八	第三章 平面向量 平面向量的內積 3-3 面積與二階行列式	1. 柯西不等式 2. 正射影 3. 面積公式與二階行列式
	十九	第三章 平面向量 3-3 面積與二階 行列式	1. 行列式的性質 2. 二元一次方程組與克拉瑪公式
	二十	期末考	
	二十一		
	二十二		
學習評量：	一、紙筆測驗： 一 形成性評量：每週實施一次檢測性評量，隨堂考或平時考。 二 總結性評量：配合學校段考，實施定期成績考查。 二、作業評量： 一 根據課本章節，完成各章節提供的學習活動。 二 根據章節進度，完成課本習題及習作題本。 三、課室觀察： 於課堂上同學口頭討論，並透過課堂問答探查學生學習情況與學習困難。		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 史地尋味		
	英文名稱： The History and Geography of Taste		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	環境、多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	多元接軌,		
學習目標：	1. 結合時間、空間與理論的概念使同學理解東南亞在地飲食文化 2. 運用現在的生活經驗與以往的事件進行對話 3. 建立多元的世界觀		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	了解課程上課方式 進行課堂分組 分組報告呈現內容討論
	二	地理大發現與舊帝國主義	了解、討論、表達地理大發現的背景、發展、過程 知道何謂舊帝國主義與其殖民背景探究 思考、討論亞、美、歐三角貿易
	三	地理大發現與舊帝國主義/工業革命 與舊帝國主義	了解、討論、表達地理大發現的背景、發展、過程 知道何謂舊帝國主義與其殖民背景探究 思考、討論亞、美、歐三角貿易
	四	工業革命與舊帝國主義	了解、討論、表達工業革命 的背景、發展、過程 知道何謂新 帝國主義與其殖民背景探究 思考、討論亞、美、歐、非四角貿易
	五	報告：東南亞各國殖民歷史報告	越南、馬來西亞組殖民歷史報告 (報告背景、產業、發展概況……)
	六	報告：東南亞各國殖民歷史報告	泰國、印尼組殖民歷史報告 (報告背景、產業、發展概況……)
	七	報告：東南亞各國殖民歷史報告	中學部第一次定期考
	八	熱帶栽培業與其產品	介紹何謂熱帶栽培業 了解熱帶栽培業的產業與全球經濟發展 思考及表達熱帶摘表業的運作
	九	認識東南亞熱帶栽培業產品 咖啡	領導學生收集東南亞各國的咖啡產業資訊並嘗試發表
	十	認識東南亞熱帶栽培業產品 茶葉	領導學生收集東南亞各國的茶葉產業資訊並嘗試發表
	十一	認識東南亞熱帶栽培業產品 可可	領導學生收集東南亞各國的可可產業資訊並發表
	十二	體驗活動:東南亞各國飲品沖泡	體驗泰國、越南、印度、印尼、馬來西亞在地飲品沖泡分享
	十三	報告：東南亞特殊飲食文化報告	馬來西亞、越南組報告東南亞在地特殊飲食文化
	十四		中學部第二次定期考
	十五	報告：東南亞特殊飲食文化報告	泰國、印尼組報告東南亞在地特殊飲食文化
	十六	報告：東南亞特殊飲食文化報告	印度組報告報告東南亞在地特殊飲食文化
十七	體驗活動東南亞各國食物擺盤與品嚐	學生事前先蒐集東南亞各地的擺盤文化資訊並準備方便、可準備的在地特色飲食到校進行擺盤與分享	

	十八	體驗東南亞飲食文化實作 備料週	各組討論要做什麼在地東南亞料理 透過各大超市的線上平台先行認識、尋找食材
	十九	體驗：東南亞飲食文化實作 實作週	實際烹煮東南亞在地飲食
	二十	期末總結與檢討	期末各組總結分享
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時成績、報告、實作		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱：數學專題2		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技、資訊、能源、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	開創價值，		
學習目標：	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算抽象推論溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析和解決的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美特質。</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	單元1 空間概念	甲、點、線、面的基本事實 乙、直線與直線的關係 丙、直線與平面的關係 丁、平面與平面的關係 戊、三垂線定理
	二	單元2 空間向量的坐標表示法	甲、空間坐標系 乙、空間向量的坐標表示法 丙、空間向量的加減法與係數積 丁、空間向量的線性組合與分點公式
	三	單元3 空間向量的運算	甲、空間向量的內積 乙、正射影
	四	單元3 空間向量的運算	丙、柯西不等式 丁、空間向量的外積
	五	單元4 三階行列式	甲、平行六面體的體積 乙、三階行列式
	六	單元5 空間中的平面	甲、平面方程式
	七	第一次定期考	第一次定期考
	八	單元5 空間中的平面	乙、兩平面的夾角 丙、點到平面的距離公式
	九	單元6 空間中的直線	甲、直線方程式 乙、直線與平面的關係
	十	單元6 空間中的直線	丙、直線與直線的關係 丁、與直線相關的距離
	十一	單元7 條件機率與貝氏定理	甲、條件機率 乙、獨立事件
	十二	單元7 條件機率與貝氏定理	丙、貝氏定理 丁、機率的回顧—古典機率、客觀機率與主觀機率
	十三	單元8 三元一次聯立方程式	甲、加減消去法 乙、高斯消去法
	十四	第二次定期考	第二次定期考
	十五	單元8 三元一次聯立方程式	丙、三平面幾何關係的代數判定
十六	單元9 矩陣的運算	甲、矩陣的意義與相等 乙、矩陣的加法、減法與係數積	

	十七	單元9 矩陣的運算	丙、矩陣的乘法 丁、二階反方陣 戊、矩陣與資料表格
	十八	單元10 矩陣的應用	甲、平面上的線性變換 乙、重要的線性變換
	十九	單元10 矩陣的應用	丙、線性變換的面積比 丁、轉移矩陣
	二十	全校期末考	全校期末考
	二十一		
	二十二		
學習評量：	一、紙筆測驗： (一)形成性評量：每週實施一次檢測性評量，隨堂考或平時考。 (二)總結性評量：配合學校段考，實施定期成績考查。 二、作業評量： (一)根據課本章節，完成各章節提供的學習活動。 (二)根據章節進度，完成課本習題及習作題本。 三、課室觀察： 於課堂上同學口頭討論，並透過課堂問答探查學生學習情況與學習困難。		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 語文專題I		
	英文名稱： Language Topics		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技、資訊、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	深根適應, 自信品格, 多元接軌, 開創價值,		
學習目標：	一、能清晰閱讀理解資料, 能對資料表達自我見解與省思 二、能運用文字和口語能力清楚表達相關見聞與省思內容 三、能聆聽、閱讀他人想法及簡報, 給予建設性意見回饋 四、能運用多元資訊媒體能力, 雙語表達各項傳達資料能力 五、建立多元國際文化觀, 尊重各區文化特質, 進而欣賞與共融。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程架構、內容與進程介紹, 建立合作群組
	二	聲音表達進階	口語表達與聲調技巧一
	三	聲音表達進階	口語表達與聲調技巧二
	四	聲音表達進階	口語表達與聲調技巧三
	五	傾聽與訊息辨識	肢體動作訊息的辨識 傾聽與表達技巧
	六	閱讀理解進階	筆記技巧與媒體工具
	七	閱讀理解進階	有效筆記與摘要能力一
	八	閱讀理解進階	有效筆記與摘要能力二
	九	成果簡報進階	簡報多元呈現製作技巧
	十	簡報呈現進階	臺風呈現訓練與模擬實境發表一
	十一	成果表達技巧進階	臺風呈現訓練與模擬實境發表二
	十二	成果發表實作技巧	錄影、錄音器材介紹與運用
	十三	成果發表實作	電子白板與簡報報導之結合
	十四	成果發表實作	進行成果與國家文化結合實作
	十五	成果發表	成果發表與互評一
	十六	成果發表	成果發表與互評二
	十七	成果發表	成果發表與互評三
	十八	期末綜合座談	成果發表綜合評述與課程實施檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	學習單、活動參與、成果發表、檔案評量；口語評量；同儕互評。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 語文專題I	
	英文名稱： Language Topics	
授課年段：	三上	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	科技、資訊、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	深根適應，自信品格，多元接軌，開創價值，	
學習目標：	一、能清晰閱讀理解資料，能對資料表達自我見解與省思 二、能運用文字和口語能力清楚表達相關見聞與省思內容 三、能聆聽、閱讀他人想法及簡報，給予建設性意見回饋 四、能運用多元資訊媒體能力，雙語表達各項傳達資料能力 五、建立多元國際文化觀，尊重各區文化特質，進而欣賞與共融。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題 內容綱要
	一	課程介紹 課程架構、內容與進程介紹，建立合作群組
	二	聲音表達進階 口語表達與聲調技巧一
	三	聲音表達進階 口語表達與聲調技巧二
	四	聲音表達進階 口語表達與聲調技巧三
	五	傾聽與訊息辨識 肢體動作訊息的辨識 傾聽與表達技巧
	六	閱讀理解進階 筆記技巧與媒體工具
	七	閱讀理解進階 有效筆記與摘要能力一
	八	閱讀理解進階 有效筆記與摘要能力二
	九	成果簡報進階 簡報多元呈現製作技巧
	十	簡報呈現進階 臺風呈現訓練與模擬實境發表一
	十一	成果表達技巧進階 臺風呈現訓練與模擬實境發表二
	十二	成果發表實作技巧 錄影、錄音器材介紹與運用
	十三	成果發表實作 電子白板與簡報報導之結合
	十四	成果發表實作 進行成果與國家文化結合實作
	十五	成果發表 成果發表與互評一
	十六	成果發表 成果發表與互評二
	十七	成果發表 成果發表與互評三
	十八	期末綜合座談 成果發表綜合評述與課程實施檢討
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	學習單、活動參與、成果發表、檔案評量；口語評量；同儕互評。	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：數學專題3		
	英文名稱：		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技、資訊、能源、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	開創價值，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解隨機變數的意義並能了解隨機變數的取值是依隨機試驗的結果而定</li> <li>2. 能了解機率質量函數、機率質量函數圖、機率分布表等均可用來描述隨機變數的機率分布</li> <li>3. 能了解隨機變數的機率分布為二項分布時，其期望值與變異數之計算方法</li> <li>4. 能了解與解讀常態分布曲線</li> <li>5. 能利用定義及已知的三種關係推得新介紹的三角函數也具有負角關係</li> <li>6. 能觀察三角函數圖形之間的關係</li> <li>7. 能利用疊合求出正、餘弦函數和的最大值、最小值</li> <li>8. 能瞭解複數平面與其幾何意義</li> <li>9. 能瞭解極式乘法的演算過程中，其絕對值及幅角的變化在複數平面上呈現的伸縮及旋轉的幾何意義</li> <li>10. 能利用棣美弗定理理解複數的n次方根，並在複數平面上表示根的位置</li> </ol>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	第1章機率統計 1-1隨機的意義	隨機的意義
	二	第1章機率統計 1-1隨機的意義	期望值、變異數、標準差
	三	第1章機率統計 1-2二項分布	1. 獨立事件 2. 重複試驗
	四	第1章機率統計 1-2二項分布	3. 二項分布 4. 二項分布的性質
	五	第1章機率統計 1-3抽樣與統計推論	1. 簡單隨機抽樣 2. 亂數表 3. 常態分布
	六	第1章機率統計 1-3抽樣與統計推論	4. 二項分布與常態分布 5. 信賴區間與信心水準的解讀
	七	第一次定期考	第一次定期考
	八	第2章三角函數 2-1一般三角函數的性質與圖形	弧度、弧長與扇形面積
	九	第2章三角函數 2-1一般三角函數的性質與圖形	三角函數的定義與基本性質
	十	第2章三角函數 2-1一般三角函數的性質與圖形	三角函數的圖形
	十一	第2章三角函數 2-1一般三角函數的性質與圖形	三角函數圖形的平移與伸縮
	十二	第2章三角函數 2-1 複習	第2章三角函數 2-1 複習
	十三	第二次定期考	第二次定期考
	十四	第2章三角函數 2-2 三角函數的應用	正、餘弦函數的疊合
	十五	第2章三角函數 2-2 三角函數的應用	2. 圓、橢圓的參數式
	十六	第2章三角函數 2-3 複數的極式與幾何意義	複數平面
十七	第2章三角函數 2-3 複數的極式與幾何意義	複數的極式	

	十八	第2章三角函數 2-3 複數的極式與幾何意義	棣美弗定理
	十九	第2章三角函數 2-3 複數的極式與幾何意義	複數的n次方根
	二十	第2章三角函數 2-2 2-3複習	第2章三角函數 2-2 2-3複習
	二十一	期末考	期末考
	二十二		
學習評量：	<p>一、 紙筆測驗：</p> <p>(一)形成性評量：每週實施一次檢測性評量，隨堂考或平時考。</p> <p>(二)總結性評量：配合學校段考，實施定期成績考查。</p> <p>二、 作業評量：</p> <p>(一)根據課本章節，完成各章節提供的學習活動。</p> <p>(二)根據章節進度，完成課本習題及習作題本。</p> <p>三、 課室觀察：於課堂上同學口頭討論，並透過課堂問答探查學生學習情況與學習困難。</p>		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 語文專題2		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信品格,		
學習目標：	1. 能夠閱讀文章，摘錄文章重點。 2. 能夠分析文章，發表自身看法。 3. 能夠認識古典詩詞，理解作品意涵。 4. 能夠欣賞古典詩詞，進行作品賞析。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文章閱讀(1)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	二	詩詞欣賞(1)	詩詞導讀+問題討論
	三	文章閱讀(2)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	四	詩詞欣賞(2)	詩詞導讀+問題討論
	五	文章閱讀(3)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	六	詩詞欣賞(3)	詩詞導讀+問題討論
	七	文章閱讀(4)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	八	詩詞欣賞(4)	詩詞導讀+問題討論
	九	文章閱讀(5)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	十	期中考	期中報告
	十一	詩詞欣賞(5)	詩詞導讀+問題討論
	十二	文章閱讀(6)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	十三	詩詞欣賞(6)	詩詞導讀+問題討論
	十四	文章閱讀(7)	閱讀+練習討論+縮寫問題
	十五	文章閱讀(7)	閱讀+練習討論+縮寫問題
	十六	期末報告	期末報告
	十七	課程總結	課程總結
	十八	課程總結	課程總結
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 語文專題2		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	自信品格,		
學習目標：	1. 能夠閱讀文章，摘錄文章重點。 2. 能夠分析文章，發表自身看法。 3. 能夠認識古典詩詞，理解作品意涵。 4. 能夠欣賞古典詩詞，進行作品賞析。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	文章閱讀(1)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	二	詩詞欣賞(1)	詩詞導讀+問題討論
	三	文章閱讀(2)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	四	詩詞欣賞(2)	詩詞導讀+問題討論
	五	文章閱讀(3)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	六	詩詞欣賞(3)	詩詞導讀+問題討論
	七	文章閱讀(4)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	八	詩詞欣賞(4)	詩詞導讀+問題討論
	九	文章閱讀(5)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	十	期中考	期中報告
	十一	詩詞欣賞(5)	詩詞導讀+問題討論
	十二	文章閱讀(6)	閱讀+問題討論+縮寫練習
	十三	詩詞欣賞(6)	詩詞導讀+問題討論
	十四	文章閱讀(7)	閱讀+練習討論+縮寫問題
	十五	文章閱讀(7)	閱讀+練習討論+縮寫問題
	十六	期末報告	期末報告
	十七	課程總結	課程總結
	十八	課程總結	課程總結
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：			
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數學專題4		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技、資訊、能源、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	開創價值，		
學習目標：	<p>一、能了解無窮等比數列與無窮等比級數收斂的條件，進而能求無窮等比級數的和，並能將循環小數化成分數</p> <p>二、能了解合成函數的概念，並能將複雜的函數寫成簡單函數的合成</p> <p>三、能用描點法描繪函數的圖形，並能了解一些常見的基本函數及其圖形</p> <p>四、能利用函數極限的運算性質求函數的極限</p> <p>五、能了解微分的運算性質，並能用這些性質求函數的導數或導函數</p> <p>六、能利用一階二階檢定法求函數的極大值、極小值</p> <p>七、能了解反導函數與不定積分的意義與關係，並熟悉反導函數與不定積分的求法</p>		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	總複習第五冊	第五冊複習
	二	總複習第一冊	總複習第一冊
	三	總複習第二冊	總複習第二冊
	四	總複習第三冊	總複習第三冊
	五	總複習第四冊	總複習第四冊
	六	1-5冊重點整理第五次複習考	1-5冊重點整理第五次複習考
	七	歷屆試題解析	歷屆試題解析考前猜題
	八	第1章極限與函數僑考	1-1數列及其極限
	九	第1章極限與函數	1-2函數的概念 1-3函數的極限
	十	期中考	期中考
	十一	第2章多項式函數的微積分	2-1微分
	十二	第2章多項式函數的微積分	2-2 函數性質的判定
	十三	第2章多項式函數的微積分	2-3 積分的意義
	十四	第2章多項式函數的微積分	2-4 積分的應用
	十五	畢業考	畢業考
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	<p>一、紙筆測驗：</p> <p>1. 診斷性評量：每週實施一次課堂檢測，隨堂考或平時考。</p> <p>2. 總結性評量：配合學校段考，實施定期成績考查。</p> <p>二、作業評量：</p> <p>1. 根據課本章節，完成各章節提供的學習活動。</p> <p>2. 根據章節進度，完成課本習題及習作題本。</p>		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 數學		
	英文名稱：		
授課年段：	二上、二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算抽象推論溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具,運於數學程序及解決問題的正确態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析和解決的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美特質。</p>		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	單元 1 空間概念	點、線、面的基本事實
	二	單元 1 空間概念	三垂線定理
	三	單元 2 空間向量的坐標表示法	空間向量的線性組合與分點公式
	四	單元 3 空間向量的運算	空間向量的內積
	五	單元 3 空間向量的運算	空間向量的外積
	六	單元 4 三階行列式	平行六面體的體積
	七	第一次定期考	
	八	單元 5 空間中的平面	平面方程式
	九	單元 5 空間中的平面	點到平面的距離公式
	十	單元 6 空間中的直線	直線與平面的關係
	十一	單元 6 空間中的直線	直線與直線的關係
	十二	單元 7 條件機率與貝氏定理	條件機率
	十三	單元 7 條件機率與貝氏定理	貝氏定理
	十四	第二次定期考	
	十五	單元 8 三元一次聯立方程式	加減消去法
	十六	單元 8 三元一次聯立方程式	三平面幾何關係的代數判定
	十七	單元 9 矩陣的運算	矩陣的加法、減法與係數積
	十八	單元 9 矩陣的運算	矩陣與資料表格
	十九	單元 10 矩陣的應用	平面上的線性變換
	二十	單元 10 矩陣的應用	線性變換的面積比
	二十一	期末考	
二十二			
備註：			

名稱：	中文名稱：英文		
	英文名稱：		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. To be able to understand spoken English in school and in real life. 2. To enable the students to speak with the right choice of words and construct proper sentences. 3. To enhance writing skills. 4. To enhance students listening skills through daily conversation and audio-visual aids		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	On The Move	Completing forms; Matching; Answering MCQs
	二	On The Move	Completing forms; Matching; Answering MCQs
	三	On The Move	Completing forms; Matching; Answering MCQs
	四	Youth	Completing tables; Labelling maps or plans; Completing flow charts
	五	Youth	Completing tables; Labelling maps or plans; Completing flow charts
	六	Youth	Completing tables; Labelling maps or plans; Completing flow charts
	七	Nature and the Environment	Labelling a diagram; Completing notes: Classifying
	八	Nature and the Environment	Labelling a diagram; Completing notes: Classifying
	九	Nature and the Environment	Labelling a diagram; Completing notes: Classifying
	十	Family Matters	Answering short questions; Completing sentences/summaries; Selecting from a list
	十一	Family Matters	Answering short questions; Completing sentences/summaries; Selecting from a list
	十二	Family Matters	Answering short questions; Completing sentences/summaries; Selecting from a list
	十三	Education	Labelling maps and plans; Completing forms; Completing notes
	十四	Education	Labelling maps and plans; Completing forms; Completing notes
	十五	Education	Labelling maps and plans; Completing forms; Completing notes
	十六	Culture and Modern Society	Matching sentence fragments; Answering MCQ; Choosing answers from a list
	十七	Culture and Modern Society	Matching sentence fragments; Answering MCQ; Choosing answers from a list
	十八	Culture and Modern Society	Matching sentence fragments; Answering MCQ; Choosing answers from a list
	十九	Science & Technology	Completing flow charts; Answering short questions; Completing sentences
	二十	Science & Technology	Completing flow charts; Answering short questions; Completing sentences
	二十一	Science & Technology	Completing flow charts; Answering short questions; Completing sentences
二十二			
備註：			

---

【備查版】

【備查版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
學生自治活動時數	4	4	4	4	4	4
週會或講座時數	6	6	6	6	6	6
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	12	12	12	12	12	12
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	2	2

【備查版】

## 拾、彈性學習時間實施規劃

### 一、學生自主學習實施規範

[901S03 吉隆坡臺灣學校自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

## 吉隆坡臺灣學校高中學生自主學習實施規範

109年05月06日課程發展委員會通過

109年12月1日課程發展委員會修正通過

110年11月24日課程發展委員會修正通過

### 一、依據：

- (一) 103年11月28日教育部臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 107年2月21日教育部臺教授國部字第1060148749B號令訂定發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：為培養學生自主學習能力並鼓勵學生適性發展，特訂定此規範，以說明實施方式與原則及輔導管理等相關事宜。

### 三、實施方式與原則：

- (一) 成立本校學生自主學習推動小組，負責推動學生自主學習之實施，包含：
  - 1.規畫學生自主學習輔導課程，輔導學生規劃及撰寫自主學習計畫。
  - 2.擬定學生自主學習計畫參考格式。
- (二) 本小組成員為校長、教務主任、學務主任、輔導組長、教學組長、圖書組長、高中導師、家長代表1人及學生代表2人，共12人。
- (三) 學生自主學習於高一及高二下學期每週「彈性學習時間」所定節次實施，每雙週兩節課，共九週18節課。
- (四) 高一上學期，圖書組於開學後一個月內完成學生宣導及先備課程修習，教學組辦理教師自主學習知能相關研習，以利審查和指導學生的自主學習。詳細期程視教務處當年度工作期程制定。各班導師及課程諮詢師輔導學生規畫與撰寫個人自主學習計畫。
- (五) 學生申請自主學習，應完成「自主學習計畫申請書」(附件一)撰寫，撰寫完成後於上學期11月至12月底前提出計畫，向圖書組遞送相關申請表件。經指導老師及教務處審查通過並取得家長同意後由圖書組彙辦並安排教室，每學年詳細期程由教務處公告。
- (六) 學生自主學習之申請，得由個人或小組，小組人數至多3人。學生應於「自主學習申請計畫書」中，填妥所需設備，由學校考量資源分配及學習相關性，核定使用之。
- (七) 學生撰寫自主學習計畫應確認好指導教師，指導教師應為本校教師。
- (八) 指導教師最多以指導5位學生為原則，指導教師需協助學生進行自主學習計畫，除定期檢視學生學習記錄與了解進度外，並完成填寫「學生自主學習教師指導紀錄表」(附件二)。指導教師指導費用另案處理。

### 四、輔導管理：

- (一) 自我管理：學生進行自主學習計畫時應依其計畫之學習主題、內容、進度及方式，進行自我管理。
- (二) 輔導方式：學生進行自主學習計畫時，若遇有執行困難，應主動向導師、指導教師與課程諮詢師尋求協助。
- (三) 課程諮詢：學生可就自主學習的實施計畫向學校課程諮詢輔導教師尋求課程諮詢

與協助。

- (四) 追蹤輔導：實施自主學習第一週、第四週及第八週之彈性學習時間，排定為指導時間，由指導教師就每位學生該學期之自主學習進行個別晤談，以追蹤學生自主學習成效。
- (五) 檢核成果：學生自主學習計畫結束後，應提報「學生自主學習成果紀錄表」(附件三)，視自主學習內容辦理發表。
- (六) 學習歷程：學生自主學習成果得於導師或指導教師協助下，列入學生學習歷程檔案，並上傳學生學習歷程平臺。

五、本實施規範經課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

【備查版】

附件一

吉隆坡臺灣學校高中學生自主學習計畫申請書

申請人姓名	班級	座號	學號
學習方式	<input type="checkbox"/> 個人自學 <input type="checkbox"/> 小組共學	申請場地 (須核可)	<input type="checkbox"/> 原班教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 其他_____
共學成員姓名學號 (成員最多共3人) 個人自學者免填	1	2	
計畫內容屬性	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數理 <input type="checkbox"/> 社會議題探究 <input type="checkbox"/> 自然科學探究 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 工藝手作 <input type="checkbox"/> 影像拍攝 <input type="checkbox"/> 健康護理 <input type="checkbox"/> 舞蹈肢體活動 <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 其他_____		
學習計畫名稱			
學習計畫目標			
學習方法或策略概述			
學習設備需求	<input type="checkbox"/> 自備學習設備 <input type="checkbox"/> 向學校借用平板 (須當日歸還)		
<b>計畫期程：</b>			
序號	日期	學習內容	
1			
2			
3			

4		
5		
6		
7		
8		
9		自主學習成果發表

預期成果			
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態發表 <input type="checkbox"/> 動態發表 <input type="checkbox"/> 其他_____ (無論何種形式，均須製作簡報或影片，於成果發表時播放並說明)		
以上計畫內容 的確為本人撰寫 學生簽名：	父母或監護人 簽名	導師審核建議 及簽章	指導教師複核建議 及簽章

<b>以下為審查填寫欄，申請者勿填</b>	
初審日期：	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： 審查人員簽章：
複審日期：	<input type="checkbox"/> 修正後通過 審查意見： 審查人員簽章：

- 計畫通過後的重點將是：每週進度的「檢核記錄」與最後的「成果呈現」，請各位努力！加油！做自己學習的主人！

吉隆坡臺灣學校高中學生自主學習計畫

教師指導紀錄表

學生資料	班級	學號	姓名
學習計畫名稱			
學習計畫目標			
學習方法或策略概述			

序號	日期	諮詢及指導內容摘要 (晤談指導至少3次以上)	指導教師簽名
1			
2			
3			
4			

(表格不敷使用請自行延伸)

指導教師簽章	圖書組長核章	教務主任核章

吉隆坡臺灣學校高中學生自主學習計畫

學生自主學習成果紀錄表

學生資料	班級	學號	姓名
學習計畫名稱			
學習計畫目標			
學習方法 或 策略概述			

學習成果記錄	週次	日期	實施內容與進度	自我檢核
	1			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力
	2			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力
	3			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力
	4			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力
	5			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力
	6			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力
	7			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力
	8			<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力
	9		成果發表	<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力

### 我的自主學習計畫心得總結

1. 內容為：學習成果說明、目標達成說明、總體歷程省思檢討、心得、收穫、議題等。
2. 可摘要寫出，但敘述務必具體，並以300字以上為目標。

### 我的自主學習計畫成果

佐證照片	照片說明
(呈現你的成果：無論靜態或動態呈現，請以文字概述，並佐以精選之成果照片輔助說明)	

我已完成自主學習課程。

學生簽名：

我已經瞭解子弟目前各週自主學習項目的完成情形，並會持續關心其自主學習情況。

家長簽名：

指導教師建議及簽章	圖書組長核章	教務主任核章

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數																
自主學習	自主學習				1	1	21													
	微課程	3	1	21				3	1	21										
選手培訓	競賽	1	1	7	1	1	7	1	1	7	1	1	7	1	1	7				
全學期授課	補強性 英文													1	1	21	1	1	18	
	補強性 數學							1	1	21	1	1	21							

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
才藝秀			4		4		4	12	
元旦升旗典禮		8		8		8		24	
生涯規劃		4						4	
校慶運動會			8		8		8	24	
高一新生訓練		4						4	
高三包粽活動							4	4	
教學成果展			8	8	8	8		32	
畢業系列活動			4		4		8	16	
藝術季		8		8		8		24	

【備查版】

## 拾壹、選課規劃與輔導

### 一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

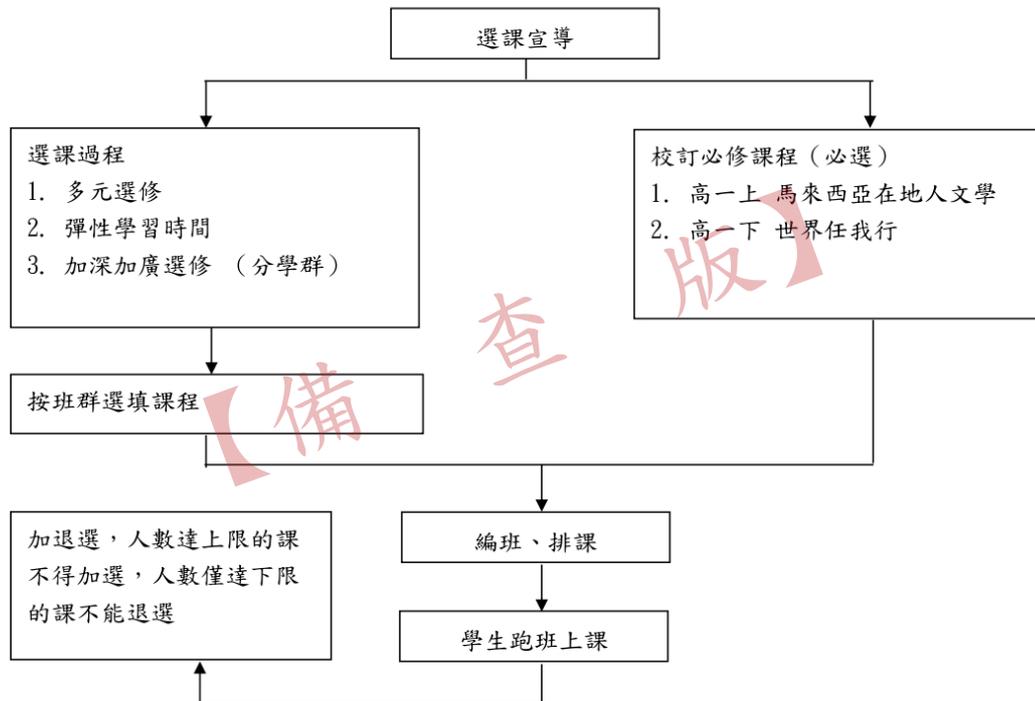
#### (一) 流程圖

[901S03 吉隆坡臺灣學校流程圖\(PDF格式\)](#)

#### 選課規劃與輔導

##### 一、選課流程規劃

###### (一) 流程圖



<  
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	113/06/19	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	113/08/01	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：113/08/28 第二學期： 114/02/05	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：113/09/02 第二學期： 114/02/11	正式上課	跑班上課
5	一學期：113/09/09 第二學期： 114/02/19	加、退選	得於學期前兩週進行
6	114/06/28	檢討	課發會進行選課檢討

## 二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

1. 結合高一生涯規劃課程，施作興趣量表：大考入學考試中心所提供興趣量表，依據John Holland的生涯類型論編製而成。Holland認為個人的職業選擇並非隨意發生的事件，而是個人基於過去經驗的累積，加上人格特質的影響而做的抉擇，故該職業亦將吸引有相同經驗與人格特質者，形成同一職業的工作者有相似的人格特質，對許多情境與問題亦有相近的反應；至於職業上的適應、滿足及成就，乃決定於其人格與該工作環境的諧和程度。基於上述觀點，Holland認為大多數的人可區分為六種類型：實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)、社會型(S)、企業型(E)及事務型(C)；依此，其環境亦可區分為此六型。由輔導室規劃評測時間，並解釋說明相關測驗探索結果。

(三)興趣量表：

高一時先施測大學入學考試中心的興趣量表，完成初步生涯探索與輔導後，於高二下或高三上再施測學系探索量表。綜合應用時，將數種測驗結果與學科成績一起審視，將能發揮最大生涯輔導的功效。

學系探索量表理論：以美國勞工部建構的職業資訊系統(O\*NET) 30種知識為架構。運用每位受測學生在30種知識的喜歡程度分數，與大學教授認定30種知識在各科系的重要程度分數進行比較，找出自己分數與學類分數分布相近的，稱為適配。

(四)課程諮詢教師：

1. 依照教育部相關規定，研擬課程諮詢教師遴選會組織及運作原則與課程諮詢教師輪序名單。
2. 依照課程諮詢計畫各項辦理內容，如期進行相關作業，以解決學生各項問題。

(五)其他：

學習歷程檔案、建置學生學習歷程檔案作業補充規定、教師開課說明會、家長選組分流說明會。

## 拾貳、學校課程評鑑

### 一、學校課程評鑑計畫

[901S03 吉隆坡臺灣學校課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

### 吉隆坡臺灣學校113學年度課程自我評鑑實施計畫

#### 一、依據

教育部108年5月30日臺教授國部字第1080050523B 號令。

#### 二、目的

- (一)協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。
- (二)透過課程自我評鑑過程及結果，發揮學校課程評鑑之實質效益，協助教師提升教學效能與改善學生學習。

#### 三、課程自我評鑑小組組織成員

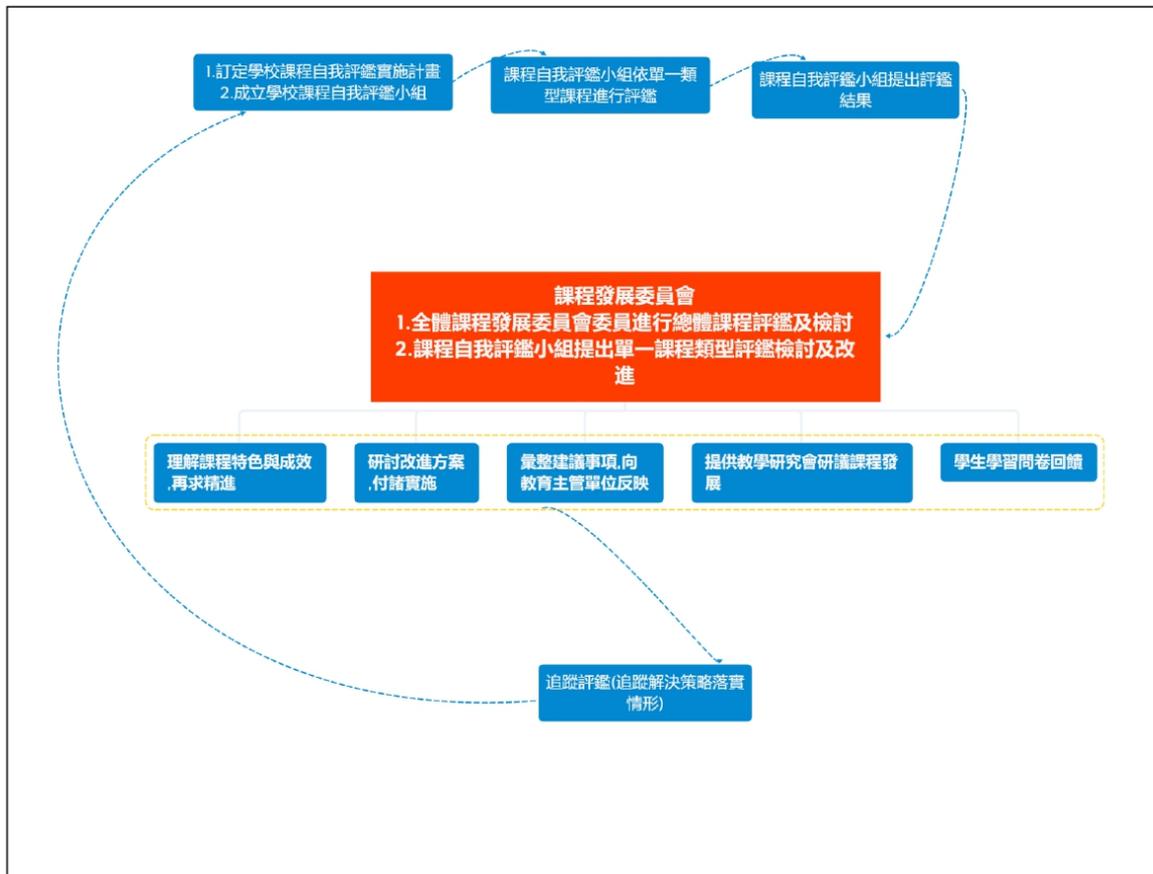
- (一)籌組「課程自我評鑑小組」，執行課程自我評鑑工作。
- (二)「課程自我評鑑小組」成員含校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導組長、教學組長、訓育組長、註冊組長、圖書組長，各領域教師代表(國文領域召集人、英文領域召集人、數學領域召集人、自然領域召集人、社會領域召集人、藝能領域召集人、健體領域召集人、綜合領域召集人、科技領域召集人、馬文領域召集人)、家長代表、學生代表，共21人。

#### 四、課程自我評鑑期程 (本項可依照當學年度實際執行情況調整):

課程自我評鑑內容	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
組成課程自我評鑑小組	■											
課程發展委員會提出下年度總體課程計畫		■	■	■								
上學期末辦理上學期單一課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋				■	■							
課程自我評鑑小組就上學期單一課程評鑑至課程發展委員會報告							■					
依照單一課程評鑑結果提供開課教師修正參考								■	■			
下學期末辦理下學期單一課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋										■		
課程自我評鑑小組就下學期單一課程評鑑至課程發展委員會報告										■		

課程發展委員會進行本年度總體課程計畫評鑑												■		
總體課程計畫與單一課程計畫評鑑結果上傳至課程計畫網站													■	■

五、課程自我評鑑流程



## 六、實施方式

- (一) 學校課程評鑑分為「總體課程評鑑」及「單一類型課程評鑑」(評鑑「校訂必修」與「多元選修」等單一課程實施狀況)，總體課程評鑑由課程發展委員會全體委員運用「台北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」(表1)評鑑之；單一類型課程評鑑則由課程自我評鑑小組運用參照「台北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」(表2)，交由各領域教學研究會分工評鑑之。
- (二) 學校課程評鑑每學年實施一次，若單一類型課程僅開設一學期，則於該學期期末評鑑之。
- (三) 為了解學生個人修習課業之態度及對教師教學之反應，單一類型課程設有「學生學習問卷回饋 google 表單」(表3)，由教務處規劃各年級學生填答。
- (四) 「學生學習問卷會饋 google 表單」、「總體課程評鑑」與「單一類型課程評鑑」結果，應於該學年度期末課程發展委員會議提出報告，根據相關結果檢討改進，提供教師未來調整教學與下一學年度課程計畫之參考。

## 七、課程評鑑內容：

- (一) 由課程與總綱及學校願景關聯，檢視總體課程與單一類型課程，課程發展計畫符合總綱精神，課程發展計畫與學校願景具關連性。
- (二) 從總體課程評鑑之課程發展組織與運作機制，檢視是否成立或健全課程發展組織；各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效，以及是否完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。
- (三) 藉由總體課程與單一類型課程的適性課程實施內涵，檢視課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，是否具邏輯一貫性；課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展，以及建立教材資源共享與永續的概念。
- (四) 從總體課程與單一類型課程的系統課程評鑑與回饋，檢視是否能建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果，並善用評鑑結果增進學習成效。

## 八、課程評鑑結果之應用：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。
- (七) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、本計畫經課程發展委員會議通過後實施，修正時亦同。

## 二、111學年度學校課程評鑑結果

[901S03\\_吉隆坡臺灣學校111學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)