

僑務委員會
112年海外數位華語文推廣計畫
培訓課程（亞洲組）

中華民國僑務委員會
Overseas Community Affairs Council(Taiwan)

國立空中大學
National Open University(Taiwan)

112年
海外數位華語文推廣計畫
培訓課程（亞洲組）

張雅婷 蕭仲均 許逸如
宋怡南 林丞增

辦理單位：國立空中大學

聯絡人：賴欣怡

電話：02-22829355 分機 6614

傳真：02-22824124

地址：247 新北市蘆洲區中正路 172 號

目錄

壹、 辦理單位概況及執行能力說明	2
一、 國立空中大學概況	2
二、 執行能力說明	7
貳、 課程計畫說明	11
一、 課程主題及時數	11
二、 課程線上軟體規劃與實施	14
參、 團隊人員與講座簡歷	19
一、 數位華語文中心人員表	19
二、 聘請師資簡歷	20
三、 助教團隊簡歷	22
肆、 經費需求	23
伍、 活動效益評估說明	24
陸、 文宣樣式	25

壹、辦理單位概況及執行能力說明

一、國立空中大學概況

(一) 歷史沿革

國內高等教育大學校院雖多，但國立空中大學（以下簡稱「本校」）是唯一的一所不同型態的國立大學。本校依「大學法」及「空中大學設置條例」設立，使用數位學習方式辦理成人進修及繼續教育，以提升國人知識水準，塑造了「人人有書讀、處處是教室、時時可讀書」的終身學習社會。

本校自 75 年創校至今已逾 30 年，目前透過遠距學習而畢業的學員約有 52,000 人，不論是在工作或是在家庭中，這些學習的過程都協助他們成就了不一樣的人生。本校在扮演成人終身學習的重要學府上，一直抱持著成為提供學習者生活中的資源角色。一路走來，本校有快速成長的喜悅，也有外部環境改變的挑戰，整體而言，本校的發展大約有 7 個階段，每階段也約有 5 年，每一階段之重點概述如下表 1。

表1：本校發展七階段概述表

日期	概述
孕育期 第 1 個五年 (民 75~80)	本校為國內第一所採用視聽傳播媒體教學的大學，目的在實施成人高等教育，提供在職進修機會，提升國民文化水準。民國 80 年空大孕育首屆畢業生，計 58 名。
成長期 第 2 個五年 (民 81~85)	本校教學大樓落成與各學習指導中心陸續成立，空大邁入快速成長期。83 年修正學位法授予本校畢業生學士學位，對本校學術定位產生極深遠的影響。
蓬勃期 第 3 個五年 (民 86~90)	86 學年度起，本校秉持「入學從寬、畢業從嚴」的精神，實施免試入學。這項政策使本校招生人數創下新高；組織規模、軟硬體設備、學術交流、社團活動等各方面的建制，也邁開腳步，在穩定中求發展。

日期	概述
穩定期 第 4 個五年 (民 91~95)	90 年代以來，由於臺灣高等教育政策的調整與開放，許多大專院校亦跨足遠距教學的領域，使本校面臨了嚴峻的挑戰。但本校努力在既有規模上，努力發展數位學習新領域，除網路教學外，也將傳統電子媒體教材逐步數位化。
挑戰期 第 5 個五年 (民 96~100)	該階段致力於強化終身學習與數位學習功能的兩大方向，並針對成人進修與繼續教育需求，提出「實踐終身學習理想」、「E化教育的領航者」、「開放資源回饋社會」三大願景讓學校能夠為社會提供更大的貢獻。
轉型期 第 6 個五年 (101~105)	本校面對高教數位課程普及的嚴厲挑戰，為因應此困境，本校的轉型可從三方面來看，課程規劃從學位取向加入專業需求，教材從重視媒體製作到強調數位教學精進，校務治理融入大數據分析的決策模式，學員市場也從臺灣擴大到海外，逐步發展為「華人終身學習的數位典範大學」。
展翅期 106 年~未來	致力於「精進教研」、「深化成教」、「引航遠距」、「完備學習」及「特色品牌」等五大願景，積極建構數位學習典範大學，打造華人終身學習體系。

近年來本校因應全球資訊與臺灣社會的快速改變，秉持著努力不懈的態度自我改進，以邁向華人終身學習的數位典範大學為目標。擴建數位學習平臺讓課程內容與學習支持更為豐富、強化數位學習教材軟硬體建設、積極推動行動學習及「臺灣全民學習平臺 (Taiwan LIFE)」等，皆是朝向此目標之具體行動，以期為我國的數位學習以及終身教育做出最大的貢獻。

(二) 定位與願景

依據「空中大學設置條例」，本校設立宗旨為「運用傳播媒體開設遠距教學課程，辦理民眾進修及繼續教育，以提供彈性多元學習管道，實現全民終身學習社會」。

本校於 102-105 年中程校務發展計畫中，定位在以全民開放的基礎上，強調成人學習。近年為因應全球高等教育課程數位化趨勢，以及學校強化推動國

僑務委員會 112 年度海外數位華語文推廣計畫 (亞洲組)

際化發展，本校放眼於全球華人的終身學習，以及多元數位教學的創新與引領，在 105-108 年中程校務發展計畫中，將學校更明確的自我定位為「華人終身學習的數位典範大學」。校務發展願景除持續 102-105 年之「精進教研」、「深化成教」、「引航遠距」等三項外，另增列「完備學習」及「特色品牌」，完備五大願景，深化學校定位。

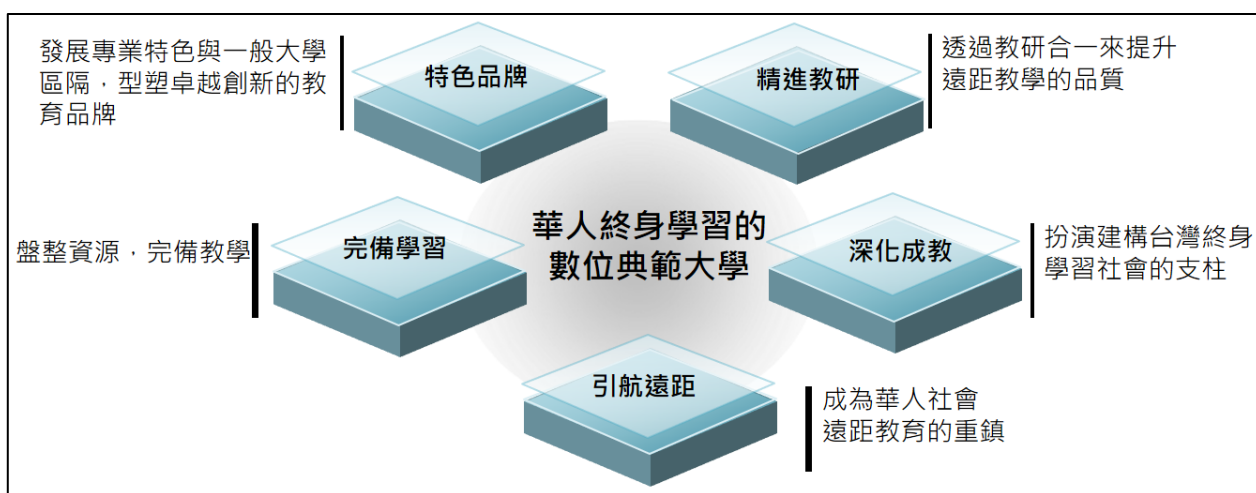


圖1：本校近年校務發展五大願景

(三) 國際化與海外華人服務

1. 海外（加拿大、澳洲）學士專班及海外學生服務中心

為了實踐本校「華人終身學習的數位典範大學」的宗旨，本校於 106 年首次於加拿大溫哥華及多倫多兩地招收當地華人成立「國立空中大學加拿大學士專班」，此專班為本校海外開設學士學位的學習專班首站，自 106 年開辦至今仍持續招生，109 年已吸引超過 80 人報名年。其後，本校更陸續於澳洲及上海開設學習專班，期待能以此成功模式讓更多海外僑界朋友、華人加入學習的行列，充實知識。

此外，因應本校推廣與辦理海外地區招生、教務及學生事務，本校亦於 110 年正式設立「海外學生服務中心」，以因應海外學生之特性，提供更符合其學習需求之教學相關服務。據海外學生服務中心 111 年統計，現已有 255 位學員據我國國籍且長居海外，包含中國大陸地區 39 名、韓國 2 名、新加坡 1 名、馬來西亞 2 名、泰國 4 名、越南 1 名、挪威 1 名、美國 3 名、厄瓜多 2 名、澳洲 24 名、加拿大 176 名，海外學員分佈圖如圖 2 所示。



圖2：本校海外學員分佈圖

2. 數位華語文中心及空大海外 (泰國、印尼) 教育中心

本校為響應我國政府對外推廣華語文教學、培育優良師資相關政策，於民國 107 年將原有之「國際化推動辦公室」轉型為現今數位華語文中心。透過此二單位前後期之努力，本校已累計與數十所學校機構洽談、十餘所單位簽訂合作備忘錄 (MOU)，其中包含國語日報社語文中心、泰國臺灣商會聯合總會、國家華語測驗推動工作委員會等，期能推動非學位的海外數位華語學習。

目前，本校已在數位華語文中心主導推動下，於 2020 年至 2023 年間接續辦理僑務委員會「海外青年華語文研習班 (遠距視訊教學) 」全球班及越南班華語課程及「僑校線上課程媒合計畫」，屢獲學員及家長好評。

除了受僑務委員會青睞外，本校亦於 2021 年參與外交部「臺灣沙烏地阿拉伯華語文導遊代訓課程」線上課程計畫，進一步落實本校成立數位華語文中心推廣數位華語課程的目標及宗旨。

本校也積極赴海外招生宣導，曾於 106 年先後於泰國及印尼兩地揭牌成立「空大泰國教育中心」及「空大印尼教育中心」，期能藉此進行海外招生宣導，累積國內與海外的合作網絡，共同建立數位華語學習發展的新方向。



圖3：國立空中大學泰國教育中心揭牌 (右 2 為時任駐泰國代表童振源代表)

二、 執行能力說明

(一) 專業級影音設備，媒體製作高規格

本校以媒體教學見長，製作優良媒體教材在國內深具實力，並具備專業等級的視聽媒體及網路教材製作設備。擔任媒體教材製作之人員均為全職專責之員工，執行製作人力之流動率較低，因而累積有豐富的製作經驗與能力。本校現仍持續強化人員在職訓練，開發多元媒體教材，提升節目製作品質。目前兩座攝影棚已升級至專業等級的 HD 製作規格，以無帶化的錄製設備將內容儲存於遠端的機房內，再利用非線性的剪輯系統進行後製作，有效的提升製作效率及品質。本校在「數位教材」製作上結合影像、聲音、動畫、投影片、文字、圖表及評量等多種數位學習資源於一門課程，堪稱臺灣數位學習內容標竿。



圖4：本校教學大樓 6 樓教學媒體處第二攝影棚



圖5：本校教學大樓 B1 教學媒體處第一攝影棚 (虛擬攝影棚)



圖6：本校教學大樓錄音室（錄製國語日報社《注音符號》教材）

在提升教師線上教學成效方面，本校於學期初辦理「網路面授教學操作說明會」，介紹視訊教學系統（目前採用雲端平臺 WebEx）的使用、教學平臺作業上傳等功能，亦分享資深教師線上帶領教學經驗及線上帶領資訊工具解說與推廣。另外視教師教學需要辦理線上帶領培力增能講習或小型教學觀摩工作坊，以提升教師線上互動教學知能及數位學習品質。在數位課程的製作上，每年均舉辦相關研習，強化教師及同仁數位及媒體知能；自疫情開始後，為強化教師同仁的數位能力，更舉辦多場線上教學相關講座，全方位提升全校的數位教學能力。

（二）創新數位課程的教學法規

本校為鼓勵教師能開設創新的教學模式，在研究發展處設有「國立空中大學校務暨課程發展專案執行要點」，教師經申請通過後，可獲得經費進行本校

課程發展的研發。教務處也在 107 年通過「國立空中大學全遠距教學課程實施辦法」與「國立空中大學推動微學分課程實施要點」，兩者均清楚地訂出執行多元課程的學分折抵與實施注意事項，也提供教師欲開設創新教學模式時，更清楚的法規依據。也就是教師可先透過一年的研發過程，提出創新之課程模式，並可適用於新的開課辦法，使課程不受限於過去的機制。

(三) 相關獎勵評鑑機制

在相關的獎勵方面，也有多元升等策略提出，以結合本校教學特色，建立符合本校教師學術生涯發展需要之支持系統，本校「教師聘任及升等審查辦法」、「教師升等工作小組作業流程要點」及「國立空中大學專任教師教學實務型升等要點」等即鼓勵老師以數位課程提出升等，未來將賡續鼓勵本校專任教師循其專業能力選擇申請教學實務型升等。

本校彈性薪資機制分為「研究」、「教學」、「服務與行政」三個部份，其中與創新數位教學最有關的是教學的彈性薪資。為鼓勵教師投入教學並有傑出表現，在教學彈性薪資方面，本校訂定「國立空中大學教學績優教師暨彈性薪資要點」，並藉由校務會議、公文、電子郵件等管道進行宣傳，鼓勵教師依規定於每年四月底前向所屬學系申請接受評選。經初選、複選等程序獲選「教學金質獎」一名、「教學銀質獎」一名之教師，分別可獲每月加給 5,000 元、3,000 元，加發加給期間為 12 個月。其中針對教師有開設創新的教學模式，如全遠距、微學分，或是磨課師 (MOOCs) 的課程皆會給予有較高的評分。本校第一位獲得該獎項的教師即是因參與 MOOCs 課程的開設而獲獎。

本校針對課程教學與教材也訂定相關的辦法，教務處於 108 年 1 月通過「國立空中大學課程教學及教材評審要點」中，設有課程教學的傑出、優良、一般三類型獎項，並針對創新教學的全遠距課程教學與微學分課程教學訂出主要之審查標準，以為品質控管之依據，通過並獲獎之教師也將有助於研發處課程發展專案較高額之經費申請。

貳、課程計畫說明

一、課程主題及時數

本課程安排係依統籌單位（駐泰國台北經濟文化辦事處僑務組）所提課程需求安排，規劃涵蓋華語教學、課堂管理及特殊學生輔導等多元主題之師資培訓課程，將國內專業師資及豐富之數位資源及教學實例引介全球。課程主題以此規劃初階課程，共計 4 門課程，每門課程預計 2 節（授課 50 分鐘），總計 8 小時，運用線上同步視訊教學模式，帶領學員了解多元、豐富的教學資源與數位工具融入、應用，期能讓學員有效掌握數位教學的優勢和更多華語教學的教學策略及技巧。

由於此次班級為亞洲班，為配合亞洲各地區不同時區，表 2 同時呈現 UTC +3（約旦、土耳其時間）、UTC +7（泰國、越南時間）及 UTC +9（日本、韓國時間）等時區，其餘地區（如：緬甸為 UTC +6:30、馬來西亞為 UTC +8）因與鄰近地區相近，故不另呈現於表格中。各堂課程內容時數與課程大綱如表 2 及表 3 所示。

表2：課程日程表

授課日期 臺灣時間 (UTC +8)	其他時區			課程名稱	講師
	UTC +3	UTC +7	UTC +9		
7月25日(二) 19:00-21:00				《學華語向前走》教材、相關資源應用及教案活動設計	張雅婷
8月1日(二) 19:00-21:00	14:00 	18:00 	20:00 	臺灣文化之數位資源導論與介紹	蕭仲鈞 許逸如
8月10日(四) 19:00-21:00	16:00	20:00	22:00	聚焦於課室管理與班級經營之華語教學數位資源運用	宋怡南
8月17日(四) 19:00-21:00				特教學生心理輔導策略與相關數位媒材資源簡介	林丞增

表3：課程大綱及學習目標

課程名稱	課程大綱及學習目標	使用教材
《學華語向前走》教材、相關資源應用及教案活動設計	以《學華語向前走》教材為例，簡介教材特色及周邊數位教學資源，幫助教師了解如何利用此教材進行教學，同時依各種資源設計活潑、生動之多媒體教案與口語互動活動等延伸運用。	1. 全球華文網 2. 教學影片 3. 數位遊戲 4. MyCT

課程名稱	課程大綱及學習目標	使用教材
臺灣文化之數位資源導論與介紹 (青幼兒類)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與臺灣文化有關之數位資源與課程(含相關主題與素材)並以「小黑啤玩臺灣」為例,說明文化課程設計要項。 2. 依照青幼兒(小學前)的學習習慣與行為,介紹不同的數位/實體教學資源,以及說明如何搭配僑委會相關華語文數位工具教材運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「臺灣吧」數位教學資源 2. 「小黑啤玩臺灣」系列繪本與教材、教案等
臺灣文化之數位資源導論與介紹 (青年至成人類)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與臺灣文化有關之數位資源、典藏資訊與課程(含相關主題與素材)。 2. 簡介適合「國中以上至成人」之相關數位資源,以及如何搭配僑委會相關華語文教材運用。 	自編講義
聚焦於課室管理與班級經營之華語教學數位資源運用	「課室管理與班級經營」為課堂成功的要素之一,本課程將透過討論與分享,聚焦於整合課程設計、學生背景與教室規範,同時結合輕量數位資源,打造適合不同文化的經營技巧及溝通要點,有效促進師生課堂互動。	自編講義
特教學生心理輔導策略與相關數位媒材資源簡介	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊教育學生心理輔導策略與注意事項。 3. 教師與學生輔導之對話技巧及相關之數位媒材、工具等資源介紹,透過校園霸凌相關案例說明與研討。 	自編講義、實例討論

二、 課程線上軟體規劃與實施

本次遠距培訓課程內容將使用本校 Cisco WebEx Meeting 系統進行線上同步面授課程。

1. 同步線上授課

本研習同步線上課程待核可後，將透過本校教學平臺使用之 WebEx 系統頻道進行課程。本校建有同步影音虛擬教室（雲端教學中心），採用 WebEx 系統進行同步視訊面授教學，以利老師和學員在虛擬教室同步進行教學和學習，透過即時影音播放，讓學員能與老師進行互動，亦提供跨中心網路面授、馬祖遠距面授及電腦實習科目雲端教學方式，提供學員多元管道進行同步學習。108—109 學年度共計 320 科跨中心視訊面授課程，為了因應此數量的連線人數與承載量，本校也另租有單獨頻寬網路。以 108 學年度第 2 學期同步視訊面授課程為例，同一時間單一門課最多上線人數為 323 人，同一時間（3 月 5 日晚間 7 時至 9 時）最多上課人數更多達 1,013 位學員（如圖 7），而網路仍保持暢通無礙。顯示本校在同步視訊面授方面，可以支持本計畫課程之上線人數。

82	生活美學	1	劉美枝	3/5	74	28	2	323	3/26	75	25	235	260	5/7	75	15	90	105
83	東南亞史概論	1	黃宗鼎	3/5	53	12	41	53	3/26	55	30	15	45	5/7	55	16	12	28
84	廣播節目企劃與製作	1	田易蓮	3/5	57	20	25	45	3/26	57	23	3	26	5/7	56	23	2	25
85	人類學習與認知	1	黃慈	3/5	61	18	20	38	3/26	60	22	14	36	5/7	60	21	11	32
86	樂齡生涯學習	1	劉文通	3/5				130	3/26	47	24	93	117	5/7	47	27	3	30
87	連鎖經營實務	1	楊雅堂	3/5	57	28	22	50	3/26	58	30	24	54	5/7	58	27	7	34
88	當代治理新趨勢(二):理論與個案	1	林國棟	3/5	61	24	4	28	3/26	60	26	8	34	5/7	60	27	5	32
89	殯葬生死觀	1	劉正安	3/5	40	11	12	23	3/26	41	10	13	23	5/7	41	13	4	17
90	成本會計(100年新版)	1	呂寶華	3/9	61	28	22	50	3/27	61	25	14	39	5/15				0
91	幸福學—正向心理學觀點	1	張敬祐	3/11	45	31	242	273	4/8	45	29	203	232	5/13				0

圖7：本校 108 學年度第 2 學期視訊面授人數表

此外，本校過去承接僑務委員會「中華函授學校業務委外辦理專案」，專案中推動「遠距華語文師資線上培訓班」，2020年承辦僑務委員會「海外青年華語文研習班（遠距視訊教學）第四梯次」以及2021年承辦僑務委員會「海外青年華語文研習班（遠距視訊教學）全球班第六梯次」等。

本校亦於2018年獲教育部補助製作「《300句說華語》數位影音課程」，以混成式課程（非同步10單元、同步3次）實施，成效良好。



圖8：2020年海外青年華語文研習班（第4梯次）線上始業式畫面截圖



圖9：2022年海外數位華語文推廣計畫培訓課程（亞太組）上課畫面截圖

2. 同步視訊面授環境

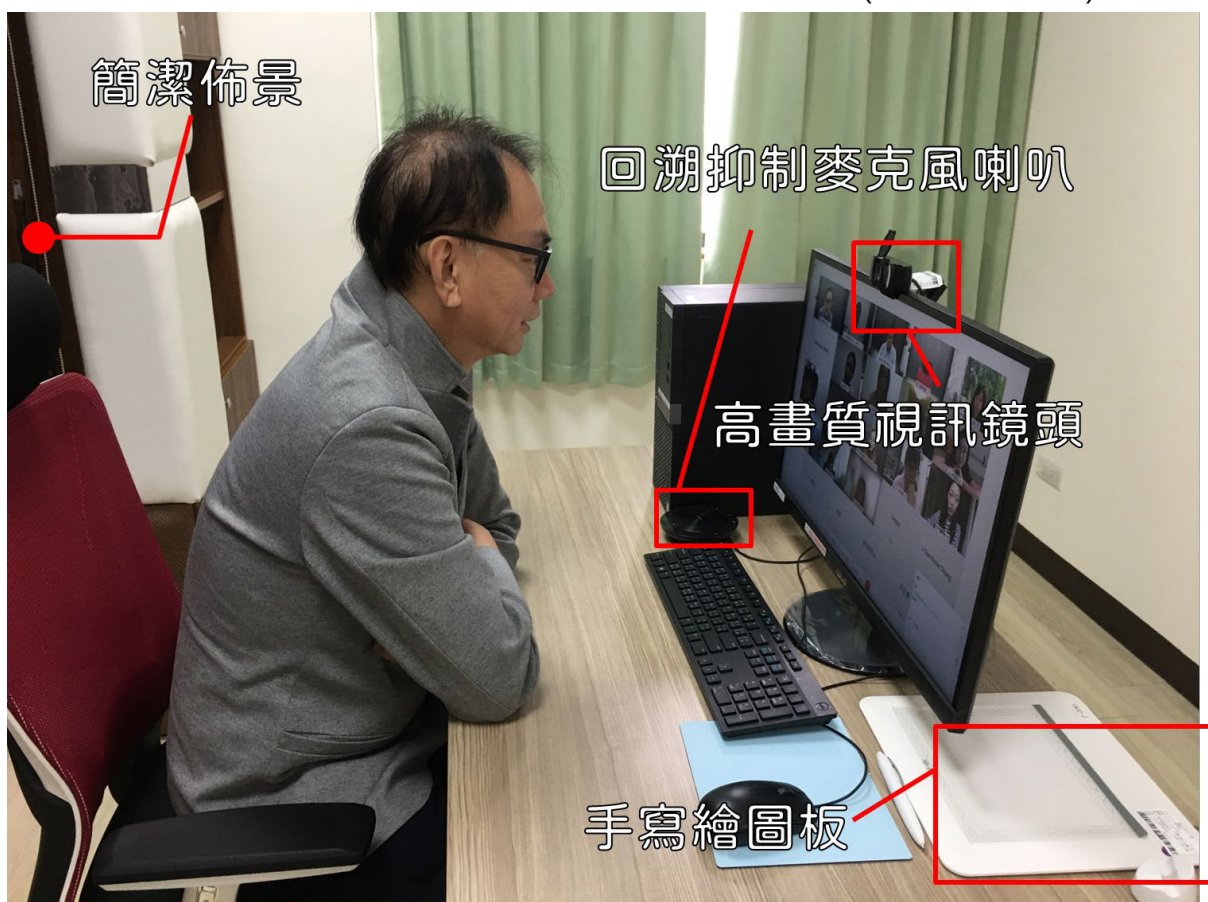
本校教務處數位教學組現有 Cisco WebEx 頻道 70 組 (即同時可有 70 間虛擬教室) 。本校校本部可供同步視訊面授教室共計有 28 間，包含本校校本部教學大樓 8 樓「雲端教學中心」視訊教室 10 間、教學大樓 5 樓 2 間 (1509-1、1509) 、教學大樓 2 樓 3 間 (雲端教室、導師室、會議室) 、本校校本部南院 4 間、北院 9 間 (混成教室) 等。雲端教學中心視訊面授教室均配備有個人電腦 (第六代 i7) 、27 吋螢幕、視訊鏡頭、回溯抑制麥克風喇叭、手寫繪圖板等。另，也已新購入 1,300 萬畫素之實物投影機，可供本計畫培訓課程視訊面授使用。



圖10： 本校教學大樓 8 樓雲端教學中心一隅



圖11： 本校教學大樓 8 樓雲端教學中心教室內 (深色布幕背景)



3. 課程錄影及剪輯

同步線上課程時，將由課堂助教與隨班技術人員在管理端啟用側錄軟體進行視訊教學全程錄影，每一次視訊教學都進行雙重錄製。一為視訊教學系統雲端錄影，另一為技術人員管理端的側錄（如圖 12），使用 Camtasia 正式版本錄影。



圖12： 視訊教學系統雲端錄影

參、團隊人員與講座簡歷

本次培訓課程將由本校數位華語文中心主持，以下分別為數位華語文中心人力及聘邀師資簡歷。

一、 數位華語文中心人員表

姓名	學歷	現職與簡歷
許立一	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國立政治大學公共行政博士 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國立空中大學研發長兼副校長 ■ 國立空中大學公共行政學系教授 ■ 臺北市立教育大學社會暨公共事務學系兼任副教授 ■ 國立臺北大學公共行政暨政策學系兼任副教授
蔣宜卿	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英國紐卡索大學英國文學、語言暨語言學系博士 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國立空中大學數位華語文中心主任 ■ 國立空中大學研究發展處交流發展組長 ■ 國立空中大學人文學系專任助理教授 ■ 國立政治大學外文中心助理教授 ■ 國立臺灣大學外國語文學系專案講師、專案助理教授 ■ 靜宜大學英國語文學系兼任講師
歐喜強	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國立清華大學跨院國際博士學位學程博士候選人 ■ 國立臺北教育大學華語文教學碩士 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國立空中大學數位華語文中心副主任 ■ 《學華語向前走》教師手冊編寫者 ■ 僑務委員會海外教師研習巡迴講座 ■ 國立清華大學華語中心兼任講師 ■ 台灣華語文教學學會祕書、理事 ■ 知識動能 Yes! Mandarin 教師
賴欣怡	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國立臺灣師範大學華語文教學研究所碩士 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國立空中大學數位華語文中心行政組員 ■ 巴黎華人諮詢服務中心暑期班華語教師 ■ 網際智慧股份有限公司輸入法測試人員

二、 聘請師資簡歷

以下為本課程之合作師資 (依姓氏筆畫排序) 。

課程講座	學歷和經歷
 <p>宋怡南 國立臺灣師範大學</p>	<p>學歷： 國立臺灣師範大學華語文教學研究所博士生 國立臺灣師範大學華語文教學研究所碩士</p> <p>現職： 國立臺灣師範大學國語中心華語教師</p> <p>經歷： 1. 國立成功大學文學院華語中心講師 2. 僑務委員會海外華裔青年語文研習班課程主任 (2018、2020、2021) 3. 全球華語文教育專案辦公室執行長 4. 台灣華語文教學學會副秘書長、理事</p>
 <p>林熹增 國立空中大學</p>	<p>學歷： 國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系博士</p> <p>現職： 國立空中大學研究發展處綜合企劃組組長 國立空中大學產學合作推動辦公室主任 國立空中大學社會科學系專任助理教授</p> <p>經歷： 1. 國防大學心理及社會工作學系兼任助理教授 2. 國立空中大學兼面授講師、助理教授 3. 淡江大學通識中心與成人教育部進修教育中心兼任講師</p>

課程講座	學歷和經歷
 <p data-bbox="240 842 424 936">許逸如 ShopBack</p>	<p>學歷： 國立臺灣大學語言學研究所博士 國立成功大學中國文學研究所碩士</p> <p>現職： ShopBack UX 研究員</p> <p>經歷：</p> <ol data-bbox="587 719 1437 1048" style="list-style-type: none"> 1. 大同大學外語教學中心兼任講師 2. 國立臺灣大學外語教學中心「進階英文」教學助理 3. 文藻外語大學線上華語教學師資培訓認證班班《以簡報製作同步教學活動教材》講師 4. 文藻外語大學華語教學師資培訓班《漢語語言學概論》講師
 <p data-bbox="204 1547 459 1641">張雅婷 國立臺灣大學</p>	<p>學歷： 國立臺灣師範大學華語文教學研究所碩士 國立臺中教育大學語文教育學系學士 國立臺中教育大學華語文教學學程</p> <p>現職： 臺大國際華語研習所，ICLP/CGY 正式教師</p> <p>經歷：</p> <ol data-bbox="587 1518 1437 1749" style="list-style-type: none"> 1. Dragons Teaching TW，英國線上中文課程 2. 私立實踐大學，日本零起點華語研習個人班 3. 私立實踐大學，韓國同德女子大學華語文研習班 4. 私立銘傳大學，零起點夏季正規團體班

課程講座	學歷和經歷
 <p data-bbox="268 734 395 831">蕭仲鈞 臺灣吧</p>	<p>學歷： 國立臺北大學</p> <p>現職： 小黑啤 BEERU Kids 品牌總監</p> <p>經歷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小黑啤 BEERU Kids 品牌總監 2. 臺灣吧 Intellectual Property Manager 3. 臺灣吧 Product Manager 4. VoiceTube Academic Consultant

三、 助教團隊簡歷

以下為本課程之合作助教人員，實際執行時可能因實際人力配置調整。

姓名	學歷和經歷
<p>康霈歡</p>	<p>學歷： 銘傳大學華語文教學系學士</p> <p>經歷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AmazingTalker 線上中文老師 2. 銘傳大學華語文教學學系教材編寫課程助教 3. 教育部數位學伴計畫數位大學伴 4. 暑期實習老師日本新宿御苑語文學校
<p>陳明慧</p>	<p>學歷： 銘傳大學華語文教學系學士</p> <p>經歷：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. AAOT 線上家促協會線上小班制英語家教 2. 菲律賓晨光中學寒假華語實習教師 3. 銘傳大學華語文教學學系中級華語實習教師兼助教 4. 教育部數位學伴計畫數位學伴

伍、活動效益評估說明

1. 藉由全線上遠距的主題化特色課程，促使本課程學員深入了解線上遠距與數位學習發展之應用優勢，同時將班級經營、特殊學生輔導等實務及理論應用至華語文教學課堂之中。
2. 透過課程，學員亦能充分應用僑務委員會「全球華文網」相關教學資源，包含教材電子書、華語文及臺語文教學資源、文化教學與師資培訓影片等。另也能充分應用教育部「教育雲」、臺北市政府教育局「臺北酷課雲」及「小黑啤玩臺灣」等多項我國資源之相互連結應用，協助海外僑校發展多樣化數位教學、華語教學及文化教學模式。
3. 本課程學員彼此建立情誼，未來持續交流、學術互動與線上教學分享。

圖 13 為本校過去承辦遠距課程後所建置之群組，迄今仍經常有許多交流分享、課程資訊，儼然成為參與學員間非常重要的訊息管道之一。

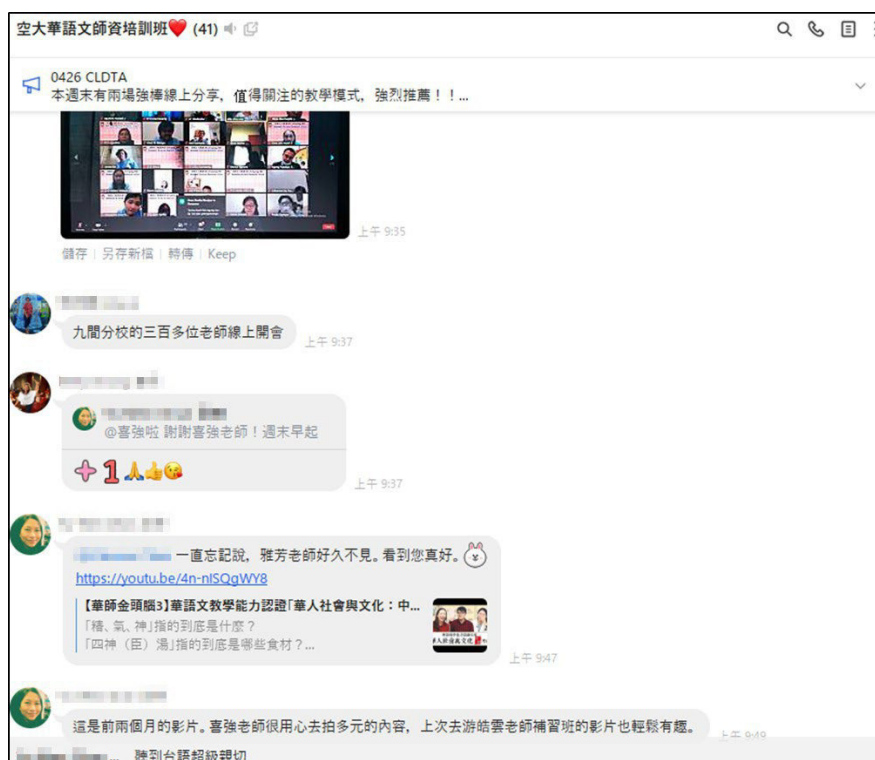


圖 13： 本校過去承辦遠距線上課後建置之通訊群組截圖

陸、文宣樣式

 **中華民國僑務委員會**
Overseas Community Affairs Council(Taiwan)

 **國立空中大學**
國立空中大學 National Open University(Taiwan)

112年 海外數位華語文推廣計畫 培訓課程 (亞洲組)

7月25日
(二)



張雅婷老師 01
《學華語向前走》教材、相關
資源應用及教案活動設計

8月1日
(二)



蕭仲均老師、許逸如老師 02
臺灣文化之數位資源導論與介紹

8月10日
(四)



宋怡南老師 03
聚焦於課室管理與班級經營
之華語教學數位資源運用

8月17日
(四)



林烝增老師 04
特教學生心理輔導策略與
相關數位媒材資源簡介

 **上課時間1900-2100 (臺灣時間)**

主導單位：僑務委員會
當地統籌：駐泰國代表處
承辦單位：國立空中大學 (數位華語文中心)

報名連結：



空中大學數位華語文中心

